

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58

«СОГЛАСОВАНО»

На Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 22.08.2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ № 58



Приказ № 49 от 24.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа
«Любознайка»

Адресат программы: дети старшего
дошкольного возраста (5-7 лет)

Автор-составитель: Тетенёва Елена Алексеевна,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Ангарск, 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	10-11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность детей подготовительного к школе возраста по формированию предпосылок к обучению грамоте	13
2.2 Вариативные формы и способы реализации программы	13
2.2.1 Учебно-развивающий модуль «Буквознайка»	14
2.2.2 Познавательный модуль «Очень интересно!»	35
2.2.3 Социально-коммуникативный модуль «Хочу вам рассказать»	36
2.2.4 Художественно-эстетический модуль «Своими руками»	37
2.2.5 Модуль по физическому воспитанию «Спортивная буква»	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды	46
3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	47
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса	48
3.4. Требования к условиям реализации программы	49
3.5. Перечень использованной литературы и источников	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перечень названий слайдовых презентаций Microsoft Office Power Point к занятиям по формированию предпосылок к обучению грамоте	53

Приложение 2. Примерный конспект занятия для детей 6-7 лет по формированию предпосылок к обучению грамоте с интерактивными заданиями _____	55
Приложение 3. Примерный вариант проекта по формированию предпосылок к обучению грамоте для детей 6-7 лет _____	60
Приложение 4. Примерное оформление материала по изобразительной деятельности с элементами формирования предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет _____	63
Приложение 5. Общая динамика показателей уровня сформированности предпосылок к обучению грамоте детей 6-7 лет ____	64
Приложение 6. Уровень сформированности звуковой стороны речи детей 6-7 лет _____	65
Приложение 7. Уровень сформированности навыков обучения грамоте у детей 6-7 лет _____	66

Введение

Дошкольное образование, в настоящее время, в связи с введением ФГОС, ощущает на себе определённые изменения. Окружающий нас, современный мир, непрерывно меняется. А с ним меняются и наши дети. Они значительно отличаются от своих сверстников прошлых десятилетий. И это не удивительно. Человечество вошло в новую стадию своего развития – учёные и политики, педагоги и предприниматели, всё чаще говорят о наступлении информационной эры. Это определённо подтверждает тот факт, что нам сейчас трудно представить свою жизнь без использования информационных технологий. И вот в этих быстро меняющихся, постоянно совершенствующихся условиях развития мира информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

ФГОС ДО предусматривает такие компетенции современного педагога, как умение владеть информационно-коммуникативными технологиями и способность применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольном образовательном учреждении современных компьютерных программ.

Программа «Любознайка» составлена для организации совместной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов учреждения по формированию предпосылок к обучению грамоте с использованием ИКТ-технологий и проектной деятельности у детей 6-7 лет. Срок реализации - 1 учебный год.

Составлена Программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования [21] на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (2016) Л.В.Магазинниковой, Т.А. Комаровской, Е.Ю. Саватеевой, Н.П. Чижевской, Т.А. Цедрик [14].

Учитывая, что в образовательном процессе идёт переориентация модели «Педагог – ребёнку» на модель «Ребёнок – педагог – родители», а также формируется приоритет на создание, именно, условий для более эффективного развития ребёнка, то в программе «Любознайка» используется такой интерактивный материал по формированию предпосылок к обучению грамоте дошкольников, которым легко могут воспользоваться даже родители, в домашних условиях, восполняя или закрепляя знания детей, по какой-либо причине отсутствовавших в дошкольном учреждении на занятиях. А познавательный

и социально-коммуникативный модули содержательного раздела программы направлены на непосредственное участие родителей в образовательном процессе детей.

При создании Программы также учитывались:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 [18];

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [16];

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 [21];

– Комментарий к ФГОС дошкольного образования [11];

– Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №58.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации программы «Любознайка»

Целью данной Программы является построение системы работы по формированию предпосылок к обучению грамоте с использованием ИКТ-технологий и проектной деятельности у детей 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи при реализации программы «Любознайка»:

- формирование предпосылок к обучению грамоте, мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, графических навыков и ориентировки в пространстве;
- содействие развитию детской творческой инициативы и индивидуализации;
- создание информационной образовательной среды в ДОУ с учётом психолого-педагогических, эргономических, санитарно-гигиенических условий в процессе реализации Программы.

1.1.2. Принципы формирования программы «Любознайка»

1. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса или принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий детей по его усвоению, способствующий последовательному усвоению детьми изучаемого материала;
3. Принцип вариативности условий в образовательном процессе, ориентирован на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации в образовательной деятельности детей, дифференциации и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей;
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов дошкольников;
5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

6. Принцип комплексного подхода и интеграции усилий специалистов учреждения, направленный на согласованное взаимодействие по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей-дошкольников 6-7 лет;

7. Принцип наглядности (интерактивной наглядности), позволяющий с представленными в электронной форме объектами осуществлять разные действия, изучать не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделять главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях с использованием цвета, движения, звука. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

8. Принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

9. Принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребёнком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение образовательно-воспитательных задач, поставленных программой «Любознайка», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Любознайка»

Результаты освоения программы «Любознайка» представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах, указанных в программе «Любознайка».

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

✓ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ✓ *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- ✓ *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- ✓ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированности основных предпосылок к обучению грамоте в школе, которые, в свою очередь, будут способствовать предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечат успешную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Любознайка» по формированию предпосылок к обучению грамоте:

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;
- практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений;
- легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под-диктовку, списывает печатный текст из 2-3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами;
- ребёнок любознателен, активен, владеет элементами поисково-познавательной и проектной деятельности, при непосредственном участии родителей оформляет продукт этой деятельности и умеет его презентовать;
- ребёнок имеет навык работы с интерактивной доской: выполняет интерактивные задания разной степени сложности, умеет работать по правилу и по образцу, выстраивать

логику элементарных событий, прогнозировать результат действий, осуществлять самоконтроль и контроль за правильностью выполнения заданий другими детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность детей 6-7 лет по формированию предпосылок к обучению грамоте

Исходной методологической основой содержания образовательной работы по формированию предпосылок к обучению грамоте детей дошкольного возраста, являющихся одним из важнейших компонентов развития речи в целом, выступают положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А.Каше и другими.

Программа «Любознайка» по формированию предпосылок к обучению грамоте с использованием ИКТ-технологий и проектной деятельности разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (2016) Л.В.Магазинниковой, Т.А. Комаровской, Е.Ю. Саватеевой, Н.П. Чижевской, Т.А. Цедрик [14] (в частности, была взята последовательность в изучении звуков и букв) и предназначена для образовательной деятельности детей подготовительного к школе возраста с нормальным слухом и интеллектом. Кроме того, для создания программы «Любознайка» была использована технология ведения проектной деятельности в ДОУ, представленная в методике детского проектирования Вераксы, в работах по проектной деятельности дошкольников Деркунской В.А., Т.Гулидовой и др. авторов.

Новизна представленной Программы заключается не только в практическом применении интерактивных заданий на занятиях как системы дидактических средств, способствующих формированию предпосылок к обучению грамоте, интеллектуальной, эмоциональной и операционной готовности детей, но и обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

2.2. Вариативные формы и способы реализации Программы

Программа «Любознайка» по формированию предпосылок к обучению грамоте с использованием ИКТ-технологий и проектной деятельности у детей 6-7 лет представлена в виде пяти модулей, содержание которых расширяет и интегрирует направления основных образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте Программы.

Таким образом, **целостность образовательной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

2.2.1. Учебно-развивающий модуль «Буквознайка»

Учебно-развивающий модуль «Буквознайка» представлен ОО «Речевое развитие». Задачи этого модуля направлены на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности, развитие фонетико-фонематических компонентов речи и графо-моторных функций как основных предпосылок к обучению грамоте. Содержание модуля состоит из 62 комплексных занятий с использованием ИКТ-технологий.

К 34 темам по формированию предпосылок к обучению грамоте разработаны 34 слайдовые презентации Microsoft Office Power Point, которые рассчитаны на 2 или 1 занятие, в зависимости от изучаемой темы. Интерактивный материал легко управляемый, вариативный, который можно повторить на следующем занятии, не теряя при этом времени на смену наглядности, а так же использовать порционно, учитывая темпы

усвоения материала детьми. Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, с обязательным сюжетным направлением, и включает в себя: интерактивные задания, практическую деятельность детей, слухоречевую и графо-моторную.

Периодичность ведения занятий, их продолжительность, количество в неделю, последовательность изучения звуков и букв определены адаптированной образовательной программой [14]. Наполняемость же перспективного плана, его содержание, были разработаны с учётом принципов и задач программы «Любознайка».

Программа «Любознайка» в учебно-развивающем модуле «Буквознайка» предусматривает 2 занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей подготовительного к школе возраста, продолжительностью не более 30 минут, с непрерывной работой с интерактивной доской не более 10 минут (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")[16].

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей подготовительного к школе возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Период, месяц, неделя, № презентации	Тема занятия	Сюжетная линия	Задачи занятия: образовательные и коррекционно-развивающие	Приёмы по формированию знаний о звуке	Приёмы по формированию знаний о букве	Количество занятий
1 период						
Сентябрь 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №1	Что такое звуки? Что такое буквы? Речевые и неречевые звуки		Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Речевые звуки», «Неречевые звуки»; Актуализация имеющихся знаний; Развитие фонематического восприятия; Закрепление знаний по теме	Узнавание неречевых звуков с помощью звуковых файлов; Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру; Знакомство с органами артикуляции, с помощью которых издаются речевые звуки	Рассматривание букв алфавита	2
Сентябрь 4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №2	Звук и буква А	Встреча с девочкой Аней и её друзьями с именами на звук [А]	Знакомство со звуком и буквой А; Знакомство с понятием «Гласный звук»; Актуализация имеющихся знаний; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной	Характеристика звука [А] по плану-символике; Нахождение слов на звук [А] с помощью чёткого артикулирования; Игра «Большой – маленький» (называние уменьшительно-ласкательных слов на звук [А]); Игра «Подбери слова к предмету» (придумывание слов-определений к слову-предмету на звук [А]); Игра «Друзья Ани» (знакомство с именами людей на звук [А]);	Знакомство со зрительным образом буквы А; Формирование графического образа буквы А с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква А?»; Выкладывание буквы А из палочек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы А (на карточках-помогалочках), ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку).	

			памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Придумывание предложений про друзей Ани; Знакомство со словами на звук [А], относящимися к родному городу	Информационный слайд: «Из чего можно букву А смастерить?»	
				(Ангарск, Ангара, Ангарский герб, ангарчане)		2
Октябрь 1 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №3	Звук и буква У	Встреча с девочкой Улей	Знакомство со звуком и буквой У; Закрепление понятия «Гласный звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Выделение гласного звука [У]; Характеристика звука [У] по плану-символике; Угадывание загадок на звук [У]; Упражнение на зрительное запоминание «Найди картинки на звук [У], которых не было в загадках»; Игра «В гостях у Ули» (поиск в комнате у Ули названий предметов на звук [У]); Игра «Найди место картинке» (работа с графической схемой, определение места звука [У] в слове: в начале или в середине); Игра «С Улей в зоопарке» (нахождение названий животных, в которых слышится звук [У]); Игра «Какие слова на звук [У] «живут» в школе?» (учитель, учительница, указка, учебники, ученик, ученица)	Знакомство со зрительным образом буквы У; Формирование графического образа буквы У с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква У?»; Выкладывание буквы У из полосок бумаги; Отработка графических навыков по напечатанию буквы У (на карточках-помогалочках), ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку). Информационный слайд: «Из чего можно букву У смастерить?»	2
Октябрь 2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №4	Звук и буква И	В гостях брат и сестра: Илья и Ира	Знакомство со звуком и буквой И; Закрепление понятия «Гласный звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений с предлогами и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Формирование словообразовательных навыков; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Игра «Четвёртый лишний»: выделение слова на звук [И]; Характеристика звука [У] по плану-символике; Знакомство со словами на звук [И] (у Иры и Илья коллекция картинок на звук [И]); Игра «Живой или неживой предмет» (дети помогают Ире выбирать живые предметы, Илье – неживые); Игра «Найди место картинке» (работа с графической схемой, определение места звука [И] в слове: в начале, середине, конце, с обучением находить неударный звук в слове с его чётким артикулированием и выделением с помощью голоса); Игра «В лес за грибами» (нахождение слов - названий грибов со звуком [И]; составление предложений с предлогами ЗА, ПОД, ОКОЛО, например: «Ира нашла под берёзой подберёзовики»; составление схемы предложения с	Знакомство со зрительным образом буквы И; Формирование графического образа буквы И с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква И?»; Выкладывание буквы И из ленточек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы И (на карточках-помогалочках), ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Построение букв И, У, А с помощью простого карандаша и ладоней по рисунку на слайде; Угадывание по сюжетным картинкам звуко сочетаний [АУ], [УА], [ИА], печатание слогов АУ, УА, ИА, зарисовывание звуковых схем. Информационный слайд: «Из чего можно букву И смастерить?»	2

				однородными существительными)		
Октябрь 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №5	Звук и буква П	В гостях почтальон Печкин	Знакомство со звуком и буквой П; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [П]; Знакомство с понятиями «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Выделение звука [П] в слове); Характеристика звука [П] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [П] и мягкого [П'] по картинкам-символам; Игра «Что у Печкина со звуком [П] или [П']?» (нахождение слов, в которых слышится звук [П] или [П']: шапка, плащ, сапоги, письмо, портфель); Игра «Поможем Печкину» (дифференциация звуков [П] и [П'] в начале слова, соотнесение картинок с соответствующим символом звука); Игра «Раздаём вместе с Печкиным письма» (деление слов со звуками [П] и [П'] на слоги, сопоставление картинок с соответствующими схемами); Упражнение по составлению схемы предложения	Знакомство со зрительным образом буквы П; Формирование графического образа буквы П с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква П?» (нахождение похожих предметов в помещении); Выкладывание буквы П из спичек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы П (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Прочитаем, что Печкин написал на письмо и наклеим марки» (чтение слогов АП, УП, ИП, обозначение их соответствующими звуковыми символами, выполнение задания на доске, затем в тетради.) Информационный слайд: «Из чего можно букву П смастерить?»	2
Октябрь 4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №6	Звук и буква Т	Встреча с черепахой Тортиллой и Буратино	Знакомство со звуком и буквой Т; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Т]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Загадка про гостью Тортиллу (выделение слова на звук [Т], выделение согласного звука [Т]); Характеристика звука [Т] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Т] и мягкого [Т'] по картинкам-символам; Игра «Коллекция картинок Тортиллы» (знакомство со словами на звук [Т]); Игра «В комнате у Тортиллы» (нахождение предметов со звуками [Т] и [Т']); Упражнение «Каждому предмету своя схемка» (определение места звука в слове); Игра «Подарки Буратино от Тортиллы» (закрепление навыка в определении места звука в слове (с усложнением – в словах с неоднократным использованием звука [Т] и его качественной характеристики по твёрдости-мягкости);	Знакомство со зрительным образом буквы Т; Формирование графического образа буквы Т с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Т?»; Выкладывание буквы Т из семян фасоли; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Т (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Помогаем Буратино учиться читать» (чтение слогов АТ, УТ, ИТ; печатание слогов в тетради, зарисовка звуковых схем)	2

Ноябрь 1 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №7	Звук и буква К	Поможем Колобку	Знакомство со звуком и буквой К; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [К]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Загадка про Колобка (выделение слова на звук [К], выделение согласного звука [К]); Характеристика звука [К] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [К] и мягкого [К'] по картинкам-символам; Игра «Колобок на рынке» (нахождение слов-названий продуктов со звуком [К]); Игра «Колобок и дедушка» (выбор слов- названий одежды на звук [К]); Игра дедушки и Колобка «Где слышится звук?» (обучение определению места звука в слове: в начале, середине, конце, и его твёрдости или мягкости; работа со схемами); Задание от Колобка: выбор геометрических фигур, названия которых начинаются на звук [К] и выбор цвета для них, тоже, на звук [К]	Знакомство со зрительным образом буквы К; Формирование графического образа буквы К с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква К?»; Выкладывание буквы К из семян кукурузы; Отработка графических навыков по напечатанию буквы К (на карточках- «помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Задание от Колобка: составление по первым звукам названий предметов слова КИТ, зарисовывание и выкладывание с помощью символов звуковой схемы; Игра «Перевертыш»: поменять местами буквы в слове КИТ так, чтобы получилось новое слово (ТИК), анализ звуковой схемы: подходит или нет для нового слова, что изменилось	2
Ноябрь 2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №8	Звук и буква М	Микки Маус и его любимый звук	Знакомство со звуком и буквой М; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [М]; Знакомство с понятием «Согласный звонкий звук»; Закрепление понятий «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Загадка про мышку (выделение слова на звук [М], выделение согласного звука [М]); Характеристика звука [М] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [М] и мягкого [М'] по картинкам-символам; Знакомство с героем мультипликационных фильмов, сказочным мышонком Микки Маусом; Игра «Поход в магазин с Микки Маусом» («покупка» продуктов, названия которых начинаются на звуки [М] и [М']); Игра «Микки Маус с другом в зоопарке» (помогаем отыскать животных со звуками [М] и [М'] в названиях); Упражнение «Придумай предложения про Микки Мауса» (составление предложений по сюжету с Микки Маусом);	Знакомство со зрительным образом буквы М; Формирование графического образа буквы М с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква М?»; Выкладывание буквы М из верёвочек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы М (на карточках- «помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Встреча Микки Мауса с «живыми» буквами (анимационное составление слогов АМ, УМ, ИМ, МА, МУ, МИ и их прочитывание); Задание от Микки Мауса: под образовавшимся слогами выложить или зарисовать звуковые схемы; Задание от Микки Мауса: мышонек просит ребят прочитать самое любимое и самое родное слово МА-МА	2
Ноябрь 3 неделя слайдовая	Звук и буква О	Девочка Оля в гостях у	Знакомство со звуком и буквой О; Закрепление понятия	Выделение гласного звука [О] в предложенных словах;	Знакомство со зрительным образом буквы О;	2

презентация Microsoft Office Power Point №9		ребят	«Гласный звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений с предлогами и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Характеристика звука [O] по плану-символике; Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова на звук [O]); Задание от Оли: определить, где слышится звук [O] в словах (определение места звука [O] в слове: в начале, середине, конце слова (под ударением), работа со схемой); Задание от Оли: придумать предложения по картинкам со словами на звук [O] (определение количества слов в предложении, составление схемы предложения)	Формирование графического образа буквы О с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква О?»; Конструирование буквы О из проволоки; Отработка графических навыков по напечатанию буквы О (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Угадай, как зовут друзей Оли?» (вспомнить имена людей на звук [O], с помощью хлопков разделить имена друзей Оли на слоги, зарисовка на доске анимационных слоговых схем); Игра «Поможем Оле» (чтение слов КОМ, ТОМ, КОТ, ТОК, ПОТ, печатание слов в тетради и зарисовка звуковых схем); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву О?»	
Ноябрь 4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №10	Звук и буква Х	Хомяк Хомка знакомит со своими любимыми звуком и буквой	Знакомство со звуком и буквой Х; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [X]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Выделение звука [X] в слове); Характеристика звука [X] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [X] и мягкого [X'] по картинкам-символам; Загадки про предметы, названия которых начинаются на звук [X] (знакомство со словами на звук [X]); Игра «Угощения от Хомяки» (определение количества слогов в словах на звук [X], выделение слова со звуком [X] в середине); Игра «Где живут друзья Хомяки?» (определение места звука [X] в слове, работа со схемами)	Знакомство со зрительным образом буквы Х; Формирование графического образа буквы Х с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Х?»; Конструирование буквы Х из пластилина; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Х (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Упражнение «Читаем вместе с хомячком» (анимационная лестница слогов ХА, ХО, ХУ, ХИ); Упражнение «Читаем вместе с хомячком» (2) (чтение слов с буквой Х, звукобуквенный анализ слов, составление звуковых схем на доске и в тетради); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Х?»	2
Ноябрь 5 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №11	Звук и буква Ы	В гостях у детей дед Пыхто	Знакомство со звуком и буквой Ы; Закрепление понятия «Гласный звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа;	Выделение гласного звука [Ы] в предложенных словах (закрепление знаний детей о том, что звук [Ы] не бывает в начале слов); Характеристика звука [Ы] по плану-символике;	Знакомство со зрительным образом буквы Ы; Формирование графического образа буквы Ы с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений;	2

			Работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Формирование правильных грамматических форм ед. и мн. числа; Обучение правильному построению предложений с предлогами и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Задание от деда Пыхто: отыскать в его дворе предметы, в названиях которых «прячется» звук [Ы]; Игра «Один-много» (найти предметы, в названиях которых появляется звук [Ы] тогда, когда их много)	Игра «На что похожа буква Ы?»; Выкладывание буквы Ы с помощью семян гороха; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ы(на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Задание от деда Пыхто: чтение слогов с буквой Ы, затем – с буквой И (сравнительный анализ) Слоги от мышки – МЫ, ХЫ, ПЫ, ТЫ, КЫ, слог от мишки – МИ, ХИ, ПИ, ТИ, КИ; Просьба Деда Пыхто: напечатать ему на память его имя и зарисовать к нему звуковую схему (печатание слова Пыхто, звукобуквенный анализ слова, выкладывание звуковой схемы на доске, зарисовка в тетради; Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ы?»	
Декабрь 1 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №12	Звук и буква Н	Встреча с братом и сестрой, Наташей и Никитой	Знакомство со звуком и буквой Н; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Н]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Загадка про носорога, имена детей на звук [Н] (выделение слов на звук [Н], выделение согласного звука [Н]); Характеристика звука [Н] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Н] и мягкого [Н'] по картинкам-символам; Игра «Поможем Наташе и Никите собрать картинки» (дифференциация звуков [Н] и [Н'] в начале слов: Наташа собирает картинки на твёрдый звук, Никита - на мягкий); Игра «Поможем Наташе и Никите подобрать картинки к схемам» (определение места звука в слове и его мягкости или твёрдости); Упражнение «Придумайте предложения про Наташу и Никиту» (по сюжетным картинкам, изображающим Наташу или Никиту в действии, дети придумывают предложения, обучаясь правильному их построению)	Знакомство со зрительным образом буквы Н; Формирование графического образа буквы Н с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Н?»; Конструирование буквы Н из кусочков бумаги; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Н (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Упражнение: вместе с Наташей и Никитой учимся читать слова, делить их на слоги, зарисовывать к ним звуковые схемы (чтение слов НОС, НАМ, НИКИТА, САНИ, НОТКИ, НАТА, деление их на слоги, звукобуквенный анализ); Чтение предложений: У Наты ноты. У Никиты санки. Тут Ната и Никита. Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Н?»	2
Декабрь 2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №13	Звук и буква С	Снеговик и его снежная тема	Знакомство со звуком и буквой С; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [С]; Закрепление понятий «Согласный звук»,	Загадка про Снеговика ((выделение слова на звук [С], выделение согласного звука [С]); Характеристика звука [С] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [С] и мягкого [С']	Знакомство со зрительным образом буквы С; Формирование графического образа буквы С с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений;	2

			<p>«Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»;</p> <p>Актуализация имеющихся знаний;</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа;</p> <p>Формирование навыка чтения;</p> <p>Развитие фонематического восприятия;</p> <p>Расширение словарного запаса;</p> <p>Работа над словообразованием;</p> <p>Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах;</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей координации движений;</p> <p>Закрепление знаний по теме</p>	<p>по картинкам-символам;</p> <p>Упражнение: знакомство детей с родственными словами слова «снег»;</p> <p>Составление предложений с родственными словами;</p> <p>Подбор слов к определению «снежный»;</p> <p>Упражнение: «Поможем Снеговика определить, где слышится звук [С] в словах» (определение места звука в слове, дифференцировка его по твёрдости-мягкости, работа со схемами);</p> <p>Игра «В гостях у Снеговика» (нахождение в комнате Снеговика названий предметов со звуком [С] и определение его места в слове)</p>	<p>Игра «На что похожа буква С?»;</p> <p>Конструирование буквы С из ниток;</p> <p>Отработка графических навыков по напечатанию буквы С (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку);</p> <p>Задание от Снеговика: прочитать слово, которое он выложил с помощью морковок, и зарисовать к нему звуковую схему (слово СОК);</p> <p>Игра «Собери слово из снежных комков» (собранные в виде снеговиков слова СОМ, СУП);</p> <p>Задание от Снеговика: прочитать написанные им на льду слова и разделить их на слоги (слова СИМА, САМ, КОСЫ);</p> <p>Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву С?»</p>	
<p>Декабрь 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №14</p>	<p>Звук и буква Э</p>	<p>Дети с именами на звук [Э] знакомят с немногими сленными словами на звук [Э]</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Э;</p> <p>Закрепление понятия «Гласный звук»;</p> <p>Актуализация имеющихся знаний;</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа;</p> <p>Работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса;</p> <p>Развитие фонематического восприятия;</p> <p>Расширение словарного запаса;</p> <p>Обучение правильному построению предложений с предлогами и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах;</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей координации движений;</p> <p>Закрепление знаний по теме</p>	<p>Загадка про страуса Эму (выделение гласного звука [Э] в отгаданном слове);</p> <p>Характеристика звука [Э] по плану-символике;</p> <p>Знакомство с детьми с именами на звук [Э]: Эдиком, Элей, Эммой и Эриком;</p> <p>Дети знакомят со словами на своей любимый звук [Э]: Эмма показывает фотографии, сделанные во время путешествий с семьёй и знакомит со словами «эскимось», «эскимосская собака», «эскимо» «Эверест», «Эйфелева башня»; Эдик выделяет из своих игрушек самые любимые – экскаватор, эвакуатор, электропоезд (электричку); девочка Эля предлагает детям запомнить названия предметов на звук [Э], которые она отыскала в большом супермаркете – эскалатор, экран, эмблемы, этажерки, эклеры.</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Э;</p> <p>Формирование графического образа буквы Э с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений;</p> <p>Игра «На что похожа буква Э?»;</p> <p>Выкладывание буквы Э с помощью семян тыквы;</p> <p>Отработка графических навыков по напечатанию буквы Э (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку);</p> <p>Мальчик Эрик знакомит ребят со своей любимой буквой Э;</p> <p>Эрик и Эля приготовили для детей задание: прочитать слова с буквой Э, зарисовать под ними звуковые схемы и разделить на слоги (чтение слов ЭТО, ЭХО, ЭММА, ПОЭТ, звукобуквенный анализ слов, деление на слоги, работа в тетрадах и на доске);</p> <p>Чтение предложений со словами на букву Э: У ЭММЫ ЭСКИМО. И У ЭСКИМОСА ЭСКИМО.</p> <p>Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Э?»</p>	2
<p>Декабрь 4 неделя слайдовая презентация</p>	<p>Звук и буква З</p>	<p>Дети помогают героине сказки,</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой З;</p> <p>Формирование правильного</p>	<p>Загадка про Золушку ((выделение слова на звук [З], выделение согласного звука [З]);</p>	<p>Формирование Знакомство со зрительным образом буквы З;</p>	2

<p>ция Microsoft Office Power Point №15</p>		<p>Золушке, выполнять задания от сестёр и мачехи</p>	<p>артикуляционного уклада звука [З]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Знакомство с понятием «ударение»; Знакомство с понятием «парные согласные звуки»; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>Характеристика звука [З] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [З] и мягкого [З'] по картинкам-символам; Игра «Помогаем Золушке справиться с заданием от сестёр» (поиск в комнате предметов с названиями на звуки [З] и [З']); Игра «Задание для Золушки от мачехи» (поиск названий предметов со звуками [З] и [З'], дифференциация звуков [С], [З] и [Ц] в словах, определение места звука [З], его твёрдости или мягкости, работа со схемами); Игра «Второе задание для Золушки от мачехи» (поиск названий животных со звуками [З] или [З'], деление их на слоги)</p>	<p>графического образа буквы З с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква З?»; Конструирование буквы З из проволоки; Отработка графических навыков по напечатанию буквы З (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Третье задание мачехи для Золушки: познакомить сестёр с буквой З; Четвёртое задание мачехи для Золушки: объяснить сёстрам, как отличить при чтении слова ЗА'МОК и ЗАМО'К (знакомство с понятием «ударение», правилами напечатания и прочтения одинаковых по буквенному составу слов, звукобуквенный анализ, работа со схемами слов); Пятое задание мачехи для Золушки: объяснить сёстрам, чем похожи и чем отличаются звуки и буквы З и С (сравнительный анализ звуков и букв З и С); Просьба к детям: помочь поучить читать сестёр Золушки (чтение предложений, состоящих из слов с парными звуками и буквами С и З: У СОНИ КОЗЫ. У ЗОИ КОСЫ. У ЗИНЫ И СИМЫ ТАЗЫ.) Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву З?»</p>	
<p>Январь 2 неделя слайдовая презента- ция Microsoft Office Power Point №16</p>	<p>Звук и буква Б</p>	<p>Буратино решил всё узнать о любимом звуке и букве Б вместе с детьми</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Б; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Б]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Закрепление понятия «ударение»; Закрепление понятия «парные согласные звуки»; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса;</p>	<p>Загадка про Буратино (выделение слова на звук [Б], выделение согласного звука [Б]); Характеристика звука [Б] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Б] и мягкого [Б'] по картинкам-символам; Игра «Буратино выбирает себе обед» (называние слов – названий продуктов или готовых блюд на звук [Б]); Игра «Пьеро и музыкальные инструменты» (выбор слов – названий музыкальных инструментов на звук [Б]); Игра «Задание Буратино от Мальвины» (определение места звука [Б] в словах – названиях животных и его мягкость</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Б; Формирование графического образа буквы Б с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Б?»; Конструирование буквы Б из семян фасоли; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Б (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Угадай, какой фрукт у Буратино самый любимый?» (по первым звукам названий предметов угадывается слово БАНАН, проводится его звукобуквенный анализ,</p>	<p>2</p>

			Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	или твёрдость, работа со схемами)	зарисовывается звуковая схема, делится слово на слоги, ставится ударения); Задание от Буратино: прочитать предложения и зарисовать их схемы (дети составляют по картинкам предложения У СОБАКИ БАТОН. У БАБЫ БОБЫ. ; прочитывают их, печатают в тетради, зарисовывают к ним схемы (работа в тетради и на доске)); Задание от Буратино: сравнить, чем похожи и чем отличаются звуки и буквы Б и П (сравнительный анализ звуков и букв П и Б с использованием схемы и символов; звукобуквенный анализ слов ПАПА и БАБА); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Б?»	
Январь 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №17	Звук и буква В	Мальчик Вова и девочка Вика знакомят со своим любимым звуком и буквой В	Знакомство со звуком и буквой В; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [В]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Закрепление понятия «ударение»; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Работа над относительными и притяжательными прилагательными на звук [В]; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Выделение слов, имён детей; выделение согласного звука [В]; Характеристика звука [В] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [В] и мягкого [В'] по картинкам-символам; Игра «В дачном домике Вики» (поиск названий предметов на звуки [В] и [В'], выделение места звука в слове, определение его твёрдости или мягкости); Задание от Вовы Вике (помогаем Вике отыскать из выставленных продуктов лишний, обращаем внимание на названия, работа со схемами, определяющими место звука в слове – лишний со звуком [В']); Задание от Вики: догадаться, какие цифры хочет слепить из пластилина Вика, если в их названиях слышатся звуки [В] или [В']; Игра Вики и Вовы «Какой? Чей?» (образование по картинкам относительных и притяжательных прилагательных на звуки [В] или [В'] – виноградный сок, вишнёвый компот, вороний клюв, воробьиное крыло, верблюжья шерсть, волчье логово, ватное одеяло, васильковое платье)	Знакомство со зрительным образом буквы В; Формирование графического образа буквы В с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква В?»; Конструирование буквы В из камушков; Отработка графических навыков по напечатанию буквы В (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадях в клетку); Дети делают приятное гостям: печатают имена ВИКА и ВОВА, выполняют звукобуквенный анализ, зарисовывают схемы; Задание от Вовы: прослушать предложение, напечатать на слух, сделать звуковую схему слов, разделить слова на слоги, поставить в них ударение, зарисовать графическую схему всего предложения; Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву В?»	2
Январь	Звук и	Дракоша в	Знакомство со звуком и	Выделение слова,	Знакомство со	2

<p>4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №18</p>	<p>буква Д</p>	<p>гостях у детей</p>	<p>буквой Д; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Д]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>выделение согласного звука [Д]); Характеристика звука [Д] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Д] и мягкого [Д'] по картинкам-символам; Игра «Картина от Дракоши» (поиск названий предметов на звуки [Д] и [Д']); Игра «Дикобраз и Дракоша играют в лото» (дифференциация слов на звуки [Д] и [Д']); Игра «Дракоша идёт на день рождения» (поиск и запоминание слов со звуками [Д] и [Д']); Задание от Дракоши: вспомнить названия предметов со звуками [Д] и [Д'] и определить, какие из них подходят к схемам, указывающим на определённое место звука в слове.</p>	<p>зрительным образом буквы Д; Формирование графического образа буквы Д с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Д?»; Конструирование буквы Д из верёвочек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Д (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадь в клетку); Игра «Дракоша и Тотоша играют в игру «Замени звук [Д] на [Т]» (дифференциация звуков [Д] и [Т] и в словах, сравнительный звукобуквенный анализ слов, работа над звуковыми схемами); Сравнительный анализ звуков и букв Д и Т с использованием схемы и символов; Задание от Дракоши: прочитать предложения, напечатать их, разделить в них слова на слоги, зарисовать графические схемы предложений; Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Д?»</p>	
<p>Январь 5 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №19</p>	<p>Звук и буква Г</p>	<p>Два друга, весёлый и находчивый – Гриша, и часто сомневающийся Гена сопровождают детей во время знакомства со звуком и буквой Г</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Г; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Г]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>Выделение слов, имён детей; выделение согласного звука [Г]); Характеристика звука [Г] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Г] и мягкого [Г'] по картинкам-символам; Игра «Изучаем тело человека» (название частей тела человека со звуком [Г]); Игра «В комнате Гриши» (угадать по находящимся в комнате предметам, чем любит заниматься Гриша, назвать предметы со звуками [Г] и [Г']); Игра «В комнате у Гены» (угадать по находящимся в комнате предметам, чем любит заниматься Гена, назвать предметы со звуками [Г] и [Г']); Игра «Поможем Гене найти животных со звуком [Г]» (поиск названий животных со звуками [Г] и [Г']), определение места звука в слове, его твёрдости или мягкости); Задание на активизацию памяти: вспомнить только что названных животных и подобрать для каждого соответствующую схему);</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Г; Формирование графического образа буквы Г с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Г?»; Конструирование буквы Г из палочек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Г (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадь в клетку); Сравнительный анализ звуков и букв Г и К с использованием схемы и символов; Задание: придумать предложения про гномов по картинкам, напечатать их, разделить в них слова на слоги, зарисовать графические схемы предложений; Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Г?»</p>	<p>2</p>

				Игра Гриши и Гены «Найди похожее слово» (дифференциация звуков [Г] и [К] в словах, отличающихся по составу одним звуком и буквой: кости-гости, губы-кубы, икра-игра)		
Февраль 1 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №20	Буква Я	Девочка Яна знакомит со своей любимой буквой; истории про буквы; история про Шумило Горлановича Яколкина	Знакомство с буквой Я; Формирование знаний о гласных буквах, смягчающих согласные буквы; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	-	Знакомство со зрительным образом буквы Я; Формирование графического образа буквы Я с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Я?»; Выкладывание буквы Я из рисовых зёрнышек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Я (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадях в клетку); История про то, почему буква Я последняя в алфавите; История про то, как у буквы Я характер стал мягким (чтение слогов с гласной буквой А и слогов с буквой Я - сравнительный анализ); Задание: напечатать слоги ПА, ПЯ, МА, МЯ, СА, СЯ, зарисовать к ним звуковые схемы, провести сравнительный анализ; Задание: угадать, что за слова напечатаны, какая буква в них «потерялась» (М *СО, П *ТКА); Задание: по картинке составить предложения и напечатать (ЭТО КАТЯ. У КАТИ КОТЯТА.); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Я?»	1
Февраль 1-2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №21	Звук и буква Ш	Вредная старушка Шапокляк подстраивает пакости Чебурашке и Крокодилу Гене	Знакомство со звуком и буквой Ш; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Ш]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук»; Формирование знаний о том, что звук[Ш] никогда не бывает мягким и правилах написания слога ШИ в словах; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Закрепление понятия «ударение»; Формирование умения делить слова на слоги; Формирование навыка	Загадка про Шапокляк (выделение слова на звук [Ш], выделение согласного звука [Ш]); Характеристика звука [Ш] по плану-символике; Формирование знаний о твёрдости звука [Ш] по картинкам-символам; Игра «Поможем Чебурашке и Крокодилу Гене» (Шапокляк спрятала от Чебурашки и Гены картинки на звук [Ш] за ширмами-загадками – угадывание загадок со словами на звук [Ш]); Игра «Проверим Шапокляк» (Шапокляк подобрала к картинкам со звуком [Ш]) схемы, определяющие место звука в слове, к некоторым словам	Знакомство со зрительным образом буквы Ш; Формирование графического образа буквы Ш с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ш?»; Конструирование буквы Ш из фишек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ш (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадях в клетку); Шапокляк знакомит с правилом написания слога ШИ; Игра «Шутка Шапокляк» (Шапокляк напечатала слова, а некоторые	2

			<p>чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>сделала это намеренно не правильно – определение места звука [Ш] в слове); Игра «Четвёртый лишний» (Шапокляк предлагает найти лишнее животное, обратив внимание на их названия – выделение лишнего слова по месту звука)</p>	<p>буквы в них скрыла – прочитайте слова, вставляя необходимые буквы, напечатать слова, разделить их на слоги, поставить ударение); Задание от Шапокляк: придумать предложения по картинкам, зарисовать к ним графические схемы; Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ш?»</p>	
<p>Февраль 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №22</p>	Буква Е	Ленивый Емеля узнаёт много нового о букве Е вместе с детьми	<p>Знакомство с буквой Е; Формирование знаний о гласных буквах, смягчающих согласные буквы; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	-	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Е; Формирование графического образа буквы Е с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Е?»; Выкладывание буквы Е с помощью семечек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Е (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Чтение слогов с гласной буквой Э и слогов с буквой Е – сравнительный анализ; Игра «Поможем Емеле слова вспомнить на букву Е» (ежи, ель, ерши, единорог, единица, еда); Игра «Проверим Емелю» (Емеля напечатал слова с ошибками: ВЭНИК, МЭШОГ. Дети исправляют, печатают правильно: ВЕНИК, МЕШОК, выполняют звуковые схемы); Игра «Кого Емеля встретил на пруду?» (собрать рассыпавшиеся буквы, слово ЕНОТ; придумать предложение про енота по картинке, зарисовать к нему графическую схему); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Е?»</p>	1
<p>Февраль 3-4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №23</p>	Звук и буква Л	Лунтик и его друзья вместе изучают звук и букву Л	<p>Знакомство со звуком и буквой Л; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Л]; Закрепление понятий «Согласный звонкий</p>	<p>Загадка про Лунтика (выделение слова на звук [Л], выделение согласного звука [Л]); Характеристика звука [Л] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Л] и мягкого [Л']</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Л; Формирование графического образа буквы Л с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений;</p>	2

			звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	по картинкам-символам; Игра «Лунтик ищет предметы на звук [Л]» (поиск названий предметов на звук [Л]); Игра «Есть ли в наших именах звук [Л]?» (поиск звука [Л] в именах сказочных героев, определение его места в слове, мягкости или твёрдости); Игра «Поможем друзьям Лунтика выбрать себе обед» (обучение соотношению слов-имён героев сказки и названий продуктов по месту звука[Л] в слове, дифференциация по твёрдости и мягкости звука)	Игра «На что похожа буква Л?»; Конструирование буквы Л из фишек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Л (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Лунтик учится читать» (прочитав слово, нужно найти его изображение (соотнесение слова с буквой Л с его изображением)); Игра «Проказы Вупсень и Пупсень» (зловредные гусеницы подстроили Лунтику неприятности: переставили буквы в словах, которые он написал (восстановление слов, зарисовка к ним звуковых схем: ШЫДНАЛ - ЛАНДЫШ, ОЛДИВОП – ПОВИДЛО)); Игра «Зашифрованное предложение» (Лунтик зашифровал предложение, необходимо его расшифровать и напечатать (предложение представлено в виде схемы, картинок предметных и одного слова, см. в слайде презентации)); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Л?»	
Март 1-2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №24	Звук и буква Ж	Пчёлка Жужа и её любимый звук и буква Ж	Знакомство со звуком и буквой Ж; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Ж]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук»; Формирование знаний о том, что звук [Ж] никогда не бывает мягким и правилах написания слога ЖИ в словах; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Закрепление понятия «ударение»; Формирование умения делить слова на слоги; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению	Игра «Четвёртый лишний предмет» (выделение слова на звук [Ж] среди слов с шипящим звуком [Ш], выделение согласного звука [Ж]); Характеристика звука [Ж] по плану-символике; Формирование знаний о твёрдости звука [Ж] по картинкам-символам; Играем с пчёлкой Жужей (найти названия животных на звук [Ж] среди названий животных на свистящие и другие шипящие звуки; формирование умения отличать звук [Ж] на слух от похожих и противопоставляемых звуков); Играем с пчёлкой Жужей (найти место звука [Ж] в слове (работа со схемой));	Знакомство со зрительным образом буквы Ж; Формирование графического образа буквы Ж с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ж?»; Конструирование буквы Ж из фишек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ж (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); «Пишем слог ЖИ правильно вместе с Жужей» (правописание слога ЖИ); Сравнительный анализ звуков и букв Ж и Ш с использованием схемы и символов; Играем с пчёлкой Жужей (поменять в словах букву Ж на букву Ш так, чтобы получились новые слова, выполнить к ним звуковые схемы и	2

			предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме		поставить ударение (сравнительный звукобуквенный анализ слов УЖИ – УШИ, САЖА – САША, ЛУЖА – ЛУША); Играем с пчёлкой Жужей (придумать предложение по предложенной схеме, поставить ударение в словах предложения); Игра «Угадай, какие слова напечатаны неправильно?» (дифференциация звуков и букв Ж – З: ЖИВОТ-ЗЫВОТ, ЗАБА-ЖАБА, ЗУКИ-ЖУКИ, КОЗА-КОЖА, ДОЗДИК-ДОЖДИК, ЗЫВОТ-ЖИВОТ) Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ж?»	
Март 2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №25	Буква Ё	Ёжик Ёшка и его любимая буква Ё	Знакомство с буквой Ё; Формирование знаний о гласных буквах, смягчающих согласные буквы; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	-	Знакомство со зрительным образом буквы Ё Формирование графического образа буквы Ё с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ё?»; Выкладывание буквы с помощью семечек; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ё (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Чтение слогов с гласной буквой О и слогов с буквой Ё – сравнительный анализ; Игра «Найди детёныша с буквой Ё в названии» (нахождение слов с буквой Ё в названии); Игра «Угадай, какие спрятались слова» (чтение слов наоборот, справа налево: КИЖЁ – ЁЖИК, ШРЁ – ЁРШ, ДЁЛ – ЛЁД, ДЁМ – МЁД, АКЛЁ – ЁЛКА, ЛЁСО – ОСЁЛ; деление получившихся слов на слоги);	
				-	Игра «В названии какого дерева «спряталась» буква Ё?» (нахождение слов-названий деревьев с буквой Ё, печатание этих слов, зарисовывание к ним звуковых схем); Игра «Подарок ёжику» (придумывание предложения про ёжика, зарисовывание схемы предложения); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ё?»	1
Март 3 неделя	Звук и буква Р	Робот Роби	Знакомство со звуком и буквой Р;	Загадка про робота (выделение слова на звук	Знакомство со зрительным образом	2

<p>слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №26</p>		<p>знакомит со своим любимым звуком и буквой Р</p>	<p>Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Р]; Закрепление понятий «Согласный звонкий звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>[Р], выделение согласного звука [Р]; Характеристика звука [Р] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Р] и мягкого [Р'] по картинкам-символам; Игра «Найди предметы на звук [Р]» (по заданию робота Роби осуществляется поиск предметов со звуком [Р] в начале слова – знакомство со словами на звук [Р]); Игра «У робота в мастерской» (необходимо отыскать те инструменты, в названиях которых слышится звук [Р] – нахождение слов со звуком [Р], определение места звука в слове, работа со схемой); Игра «Робот Роби ждёт друзей-животных в гости» (определить место звука в слове и сопоставить со схемой – «заселить животное в соответствующий гостиничный домик»); Задание от Роби: выбрать музыкальные инструменты со звуком [Р] в названии, определить его место в слове и сравнить по твёрдости-мягкости; работа со схемами)</p>	<p>буквы Р; Формирование графического образа буквы Р с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Р?»; Конструирование буквы Р из бумаги; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Р (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «В какой стране живёт робот Роби?» (по первым звукам названий картинок составить слово-название страны, в которой живёт робот, напечатать это слово, РОССИЯ); Игра «Флаг России» (вспомнить названия и последовательность цветов флага России, во время удачного выполнения задания появляются три предмета, которыми пользовались в старину в России: самовар, коромысло и рушник; детям предлагается придумать с этими словами предложения по картинкам, а затем напечатать и сами слова); Игра «Любимый музыкальный инструмент робота Роби» (по загадке угадать, какой инструмент любимый у Роби, придумать про Роби и этот инструмент предложение, напечатать его, зарисовать к нему схему: РОБИ ИГРАЕТ НА ГИТАРЕ.) Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Р?»</p>	
<p>Март 4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №27</p>	<p>Звук и буква Й</p>	<p>В ходе знакомства со звуком и буквой й появляется сказочный герой Незнайка</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Й; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Й]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный звонкий звук», «Согласный мягкий звук»; Формирование знаний о том, что звук [й] никогда не бывает твёрдым; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование умения делить слова на слоги; Формирование навыка чтения;</p>	<p>Задание «Чем похожи названия картинок?» (знакомство со словами на звук [й], выделение согласного звука [й] в словах); Характеристика звука [Й] по плану-символике; Формирование знаний о мягкости звука [й] по картинкам-символам; Задание «Отыщи картинки со звуком [й]» (поиск названий предметов со звуком [й], определение его места в слове); Игра «Четвёртый лишний» (два варианта выбора: по групповой принадлежности – буйвол лишний)</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы й; Формирование графического образа буквы й с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква й?»; Выкладывание буквы й из семян фасоли; Отработка графических навыков по напечатанию буквы й (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Поможем Незнайке разгадать ребусы» (угадывание</p>	<p>2</p>

			<p>Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>(животное), чайка и воробей – птицы; по месту звука [й] в слове – воробей лишний (звук [й] в конце слова), в словах чайка и буйвол – в середине); Игра «Угадай, в имени какого героя сказок есть звук [й]?» (Золушка, Буратино, Незнайка, Лунтик, Чиполлино);</p>	<p>слов, зашифрованных в ребусах: СТОЙ, ЧАЙ, УЛЕЙ, зарисовка звуковой схемы к последнему слову); Задание: составить предложение по схеме с картинками, напечатать его (У НЕЗНАЙКИ ЗЕЛЁНЫЙ ГАЛСТУК.),разделить слова в предложении на слоги</p>	
<p>Апрель 1 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №28</p>	<p>Звук и буква Ф</p>	<p>В ходе знакомства со звуком и буквой Ф ребята встречаются с фокусником Филимоном</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Ф; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Ф]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование умения делить слова на слоги; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний» (выделение слова на звук [Ф], выделение согласного звука [Ф]); Характеристика звука [Ф] по плану-символике; Сравнение твёрдого звука [Ф] и мягкого [Ф'] по картинкам-символам; Игра «Где слышится звук [Ф] в словах?» (определение места звука в слове, характеристика по твёрдости или мягкости, работа со схемами); Игра «Во что одеты люди?» (определить, в названиях какой одежды и обуви слышится звук [Ф] и где он находится: в начале, середине или конце); Игра «Фокусник Филимон и его фокус» (угадать в какое слово превратит фокусник слово « фокус», если новое слово будет означать комнатный цветок</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Ф; Формирование графического образа буквы Ф с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ф?»; Конструирование буквы Ф из ниток; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ф (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Игра «Фокусник Филимон и его фокус» (угадать в какое слово превратит фокусник слово « фокус», если новое слово будет означать комнатный цветок (сравнительный звукобуквенный анализ слов ФОКУС – ФИКУС, работа со схемами); Игра «На какой звук похож звук [Ф]?» (Фокусник Филимон просит разгадать его фокус: заменить звук [Ф] на звук [В] или наоборот так, чтобы получились новые слова (ФАТА - ВАТА, СОВА – СОФА), работа со звуковыми схемами, сравнительный анализ); Сравнительный анализ звуков и букв Ф и В с использованием схемы и символов; Игра «Фокус с предложениями» (фокусник во время фокуса в предложении поменял местами слова (необходимо составить предложения правильно, прочитать их, напечатать, разделить слова на слоги и зарисовать схемы предложений: КОФТА ФАЯ НАДЕЛА; ФИЛЯ ЖИРАФ УВИДЕЛ.); Страничка слайда «Из</p>	<p>2</p>

					чего можно смастерить букву Ф?»	
Апрель 2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №29	Звук и буква Ч	Чебурашка , Дюймовочка и Чиполлино играют со звуком и буквой Ч	Знакомство со звуком и буквой Ч; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Ч]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный мягкий звук»; Формирование знаний о том, что звук [Ч] никогда не бывает твёрдым; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование умения делить слова на слоги; Закрепление понятия «ударение»; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Работа над словообразованием; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Выделение слов, имён сказочных героев; выделение согласного звука [Ч], определение его места в именах); Характеристика звука [Ч] по плану-символике; Формирование знаний о мягкости звука [Ч] по картинкам-символам; Игра «Большой – маленький» (называние слов в уменьшительно-ласкательной форме, выделение звука [Ч] в словах, определение слов, в которых звук [Ч] слышится дважды: в начале и середине); Игра Чебурашка, Дюймовочки и Чиполлино «Угадай слово со звуком [Ч]» (определить, какие слова загадал Чебурашка, если они из одного слога, какие Дюймовочка, если они из двух слогов, а какие Чиполлино, если слова из трёх слогов); формирование умения делить слова на слоги); Игра «Поможем Чебурашке Дюймовочке и Чиполлино разложить картинки» (распределить картинки по трём схемам: со звуком [Ч] в начале слова, в середине слова и в конце слова); Игра «Картина Дюймовочки» (найти предметы с названиями на звук [Ч])	Знакомство со зрительным образом буквы Ч; Формирование графического образа буквы Ч с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ч?»; Конструирование буквы Ч из пластилина; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ч (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Продолжение игры «Картина Дюймовочки» (вспомнить слова – названия предметов на звук [Ч]) с картины Дюймовочки и по мере их появления на слайде прочитывать, выполнить ряд заданий с этими словами: напечатать слово, в котором первая буква Ч, а последняя – И, выполнить к нему звуковую схему; напечатать слово, в котором есть буквы Ч и Х и разделить его на слоги; в слове с буквой Б в середине поставить ударение. Слова: ЧЕБУРАШКА, ЧИПОЛЛИНО, ЧАЙКА, ЧАШКИ, ЧАЙНИК, ЧЕРЕПАХА, ЧЕРВЯК, ЧЕРЕШНЯ, ЧАСЫ, ЧЕРНИКА.) Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ч?»	2
Апрель 3 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №30	Буква Ю	Брат и сестра, Юра и Юля со своей любимой буквой Ю	Знакомство с буквой Ю; Формирование знаний о гласных буквах, смягчающих согласные буквы; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по	-	Знакомство со зрительным образом буквы Ю; Формирование графического образа буквы Ю с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ю?»; Выкладывание буквы с помощью семян гороха; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ю (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Чтение слогов с гласной буквой У и слогов с буквой Ю – сравнительный анализ; Игра «Загадки от Юры и Юли» (разгадывание загадок, знакомство со словами на букву Ю); Игра «Какие слова получатся?» (собрать из	1

			теме		«рассыпавшихся» букв Л, Ю, Д, К, Ч, И слова: КЛЮЧ, ЛЮК, ЛЮДИ, зарисовать к ним звуковые схемы); Игра «Придумай предложение по картинкам» (В ПУСТЫНЕ ВЕРБЛЮДЫ ЕДЯТ КОЛЮЧКУ.), зарисовывание схемы предложения. Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ю?»	
Апрель 3-4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №31	Звук и буква Ц	Цыплёнок Цыпа знакомит и сам знакомится со звуком и буквой Ц	Знакомство со звуком и буквой Ц; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Ц]; Закрепление понятий «Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный твёрдый звук»; Формирование знаний о том, что звук [Ц] никогда не бывает мягким; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование умения делить слова на слоги; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Формирование грамматического строя речи; Работа над словообразованием; Закрепление понятия «родственные слова»; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме	Сюрпризный момент: встреча с мультипликационным героем, цыплёнком Цыпой (выделение слов на звук [Ц] из стихотворения, выделение согласного звука [Ц]); Характеристика звука [Ц] по плану-символике; Формирование знаний о твёрдости звука [Ц] по картинкам-символам; Игра «Поможем Цыпе» (поиск слов на звук [Ц] среди слов-названий предметов, начинающихся на другие свистящие звуки); Игры со словами (словообразование существительных способом присоединения к ним суффикса –ниц; изменить слово так, чтобы в нём появился звук [Ц]: сахар – сахарница, конфеты – конфетница, салат – салатница, песок – песочница. Определить, какие слова лишние (песок – песочница, не связаны с продуктами);	Знакомство со зрительным образом буквы Ц; Формирование графического образа буквы Ц с помощью пальцев рук, ладоней, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ц?»; Выкладывание буквы с помощью полосок бумаги; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ц (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку); Задание от Цыпы: выбрать только те продукты, в названиях которых слышится звук [Ц], определить, где он слышится, напечатать эти слова, зарисовать к ним звуковые схемы (ОГУРЕЦ, ПИЦЦА, ЛЕДЕНЕЦ, ПЕРЕЦ, ЯЙЦО); Игра «Слова-родственники» (подобрать к слову «цвет» слова-родственники (ЦВЕТОК, СВЕТИТ, ЦВЕТЫ, СОВЕТ, ЦВЕТНОЙ, СВЕТ, ЦВЕТНИК, СВЕТЛЫЙ, ЦВЕТОВОД, ЦВЕТИК, РАСЦВЕТАЕТ); Задание от Цыпы: придумать предложение по картинке и зарисовать к нему схему: ЦАПЛЯ СТАВИТ ЦВЕТЫ В ВАЗУ. Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ц?»	2
Май 1-2 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power	Звук и буква Щ	Щенок Щёпа знакомит с детьми со звуком и буквой Щ	Знакомство со звуком и буквой Щ; Формирование правильного артикуляционного уклада звука [Щ]); Закрепление понятий	Сюрпризный момент: встреча со щенком Щёпой (выделение слов на звук [Щ], выделение согласного звука [Щ]); Характеристика звука [Щ] по плану-символике;	Знакомство со зрительным образом буквы Щ; Формирование графического образа буквы Щ с помощью пальцев рук, ладоней,	2

Point №32			<p>«Согласный звук», «Согласный глухой звук», «Согласный мягкий звук»;</p> <p>Формирование знаний о том, что звук [Щ] никогда не бывает твёрдым;</p> <p>Актуализация имеющихся знаний;</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа;</p> <p>Формирование навыка чтения;</p> <p>Развитие фонематического восприятия;</p> <p>Расширение словарного запаса;</p> <p>Работа над словообразованием;</p> <p>Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах;</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей координации движений;</p> <p>Закрепление знаний по теме</p>	<p>Формирование знаний о мягкости звука [Щ] по картинкам-символам;</p> <p>Игра «В комнате у Щепы» (поиск предметов со звуком [Щ] в названии (ящик, щит, щипцы, плащ, площ, сгущёнка, овощи, щётка, ящерица, прищепки)</p>	<p>рук, телодвижений;</p> <p>Игра «На что похожа буква Щ?»;</p> <p>Выкладывание буквы с помощью цветных карандашей;</p> <p>Отработка графических навыков по напечатанию буквы Щ (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку);</p> <p>Игра «Новые слова» (работа над словообразованием: назвать одним словом по описанию действий профессию человека – ГОНЩИК, УБОРЩИК, КАМЕНЩИК, СВАРЩИК, БАРАБАНЩИК, СБОРЩИК);</p> <p>Игра «Поможем Щепе» (собрать из «рассыпавшихся» карточек со слогами возможные слова: ЩУКА, РОЩА, ЩЕКА и др.);</p> <p>Игра «Учим Щепу» (зарисовать звуковые схемы в предложенных словах ОВОЩИ, ЩУКА, ЩИТ);</p> <p>Игра «Друзья Щепы» (придумать предложения по картинкам про друзей Щепы, других щенков; зарисовать к ним схемы);</p> <p>Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Щ?»</p>	
<p>Май</p> <p>3 неделя</p> <p>слайдовая презентация</p> <p>Microsoft Office Power Point №33</p>	Буква Ъ	В гостях у детей учёный, знаток букв - знаков	<p>Знакомство с буквой Ъ;</p> <p>Формирование знаний о буквах, смягчающих согласные буквы;</p> <p>Актуализация имеющихся знаний;</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа;</p> <p>Формирование навыка чтения;</p> <p>Развитие фонематического восприятия;</p> <p>Расширение словарного запаса;</p> <p>Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах;</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей координации движений;</p> <p>Закрепление знаний по теме</p>	-	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Ъ;</p> <p>Формирование графического образа буквы Ъ с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений;</p> <p>Игра «На что похожа буква Ъ?»;</p> <p>Выкладывание буквы с помощью семян фасоли;</p> <p>Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ъ (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадах в клетку);</p> <p>Задание от учёного «Удивительная способность мягкого знака» (чтение слов без мягкого знака и с мягким знаком, сравнение слов по значению и буквенному составу, УГОЛ – УГОЛЬ, ХОР - ХОРЬ);</p> <p>Задание от учёного «Чем отличаются слова?» (добавление к исходным словам мягкого знака в конце, сравнительный</p>	1

					<p>звукобуквенный анализ слов, определение значений слов, УДАР – УДАРЬ, ЖАР – ЖАРЬ, ЦЕЛ – ЦЕЛЬ, ВЕС – ВЕСЬ);</p> <p>Задание от учёного «Где потерялся мягкий знак?» (нахождение слов, в которых отсутствует мягкий знак, ПЕН, ВОРОБЕЙ, КОНКИ, ШКОЛНИК, ШКАФЫ);</p> <p>Задание от учёного «Соберите предложение» (составить предложение из заданных слов, зарисовать его схему, ПЕНЁК, НА, МЕДВЕДЬ, СИДИТ);</p> <p>Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ъ?»</p>	
<p>Май 4 неделя слайдовая презентация Microsoft Office Power Point №34</p>	Буква Ъ	В гостях у детей учёный, знаток букв - знаков	<p>Знакомство с буквой Ъ; Формирование знаний о букве, разделяющей согласную букву с последующими гласными Е, Ё, Ю, Я; Актуализация имеющихся знаний; Формирование навыка звукобуквенного анализа; Формирование навыка чтения; Развитие фонематического восприятия; Расширение словарного запаса; Обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие мелкой моторики и общей координации движений; Закрепление знаний по теме</p>	-	<p>Знакомство со зрительным образом буквы Ъ; Формирование графического образа буквы Ъ с помощью пальцев рук, ладоней, рук, телодвижений; Игра «На что похожа буква Ъ?»; Выкладывание буквы с помощью семян фасоли; Отработка графических навыков по напечатанию буквы Ъ (на карточках-«помогалочках», ламинированных, в крупную клетку, и в тетрадях в клетку); Задание от учёного «Что изменилось?» (чтение слов без твёрдого знака и с твёрдым знаком, сравнение значений слов, звукобуквенный анализ слов, СЕЛ - СЪЕЛ, ОБЕДАЕТ - ОБЪЕДАЕТ); Задание от учёного «Как едет грузовик?» (озвучивание действий грузовика: ПОДЪЕХАЛ, ВЪЕХАЛ, СЪЕХАЛ, ОТЪЕХАЛ, ПОЕХАЛ, расставление слов-действий по маршруту движения грузовика, выделение «лишнего» слова (ПОЕХАЛ – без Ъ); Задание от учёного «Придумайте предложение» (придумать предложение к готовой схеме); Страничка слайда «Из чего можно смастерить букву Ъ?»</p>	1
34 презентации Microsoft Office Power	ВСЕГО				62 часа	

Point	
-------	--

2.2.2. Познавательный модуль «Очень интересно!»

Познавательный модуль «Очень интересно» и последующий, социально-коммуникативный модуль «Хочу вам рассказать», представляют ОО Познавательное развитие и ОО Социально-коммуникативное развитие. Оба модуля в программе «Любознйка» реализуются с помощью одной из самых востребованных, на сегодняшний день, и результативных технологий - проектной деятельности.

Этот метод актуален и эффективен в воспитательно-образовательной работе с детьми-дошкольниками. Он дает детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, начинают понимать, для чего им нужно иметь хорошую, правильную речь, адекватно общаться с окружающими, а это, в свою очередь, способствует более успешной социальной адаптации детей и в детском саду, и дома, и в обществе. А самое главное, дети очень радуются, когда в их развивающей деятельности активное участие принимают родители.

У родителей также активизируется творческий и педагогический потенциал. Они имеют возможность регулярно фиксировать достижения детей, сравнивая с предыдущим опытом, чаще приобретать и использовать знания по вопросам их речевого развития, и, видя, как в лучшую сторону меняется ребёнок, конечно же, положительно оценивать деятельность ДОУ в целом.

В познавательный модуль «Очень интересно!» вошёл комплекс познавательных слайдовых презентаций, выполненных в программе Microsoft Office Power Point, с одноимённым названием «Очень интересно!», и связанных с тематикой по формированию предпосылок к обучению грамоте. Познавательные презентации представляются детям с целью пробуждения у них интереса к новой информации, к поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного решения проблемных ситуаций, участию в проектах. Познавательный интерактивный ресурс разрабатывается и пополняется по запросу и интересу детей. Проектная деятельность в группе может возникать спонтанно, по желанию детей, носить исследовательский характер,

познавательный, творческий или практико-ориентированный. Возможные варианты тем проектов дошкольников: «Зачем людям буквы?», «На что похожа буква О?», «Почему одну и ту же букву можно писать по-разному?», «Загадки про буквы», «Как появился карандаш?», «Что такое библиотека?» и др.

**Познавательный интерактивный ресурс «Очень интересно!»
(см. цифровой носитель)**

№ и название слайдовой презентации
№1 «Откуда к нам пришли буквы?»
№2 «История возникновения буквы А»
№3 «На чём и как писали люди в старину?»
№4 «История портфеля»

2.2.3. Социально-коммуникативный модуль «Хочу вам рассказать»

Познавательный модуль «Очень интересно!» находится в тесной интеграции с социально-коммуникативным модулем «Хочу вам рассказать». ОО Социально-коммуникативное развитие является приоритетной в ФГОС и выдвигает ряд задач, очень важных для реализации программы «Любознайка»:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Разрешению этих задач также способствует технология ведения проектной деятельности и при непосредственном участии в ней родителей воспитанников. В совместной деятельности с родителями дети придумывают стишки, сказки, короткие рассказы про буквы. Продуктом этой деятельности могут стать книжки-малышки, изготовленные собственными руками, альбомы с иллюстрациями к сказкам о той или иной букве, газеты с рассказами и рисунками к ним, совместный с родителями мастер-класс по изготовлению любимой буквы, домашняя слайдовая презентация о происхождении заглавной буквы фамилии и т.д.

2.2.4. Художественно-эстетический модуль «Своими руками»

Художественно-эстетический модуль представлен ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Комарова Т.С., доктор пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, автор многочисленных трудов по различным вопросам педагогики, считает, что художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей (на всём протяжении дошкольного детства) и подготовки их к школе. Это одна из областей, которая объединяет все области и интегрирует их в воспитательно-образовательном процессе, что, конечно же, способствует развитию воображения, творческого начала, обобщённых способов создания изображения, без чего невозможно развитие изобразительной деятельности, интеллектуальных, речевых и сенсомоторных способностей.

В реализации программы «Любознайка» художественно-эстетическое направление имеет одно из важнейших значений, поскольку помогает осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда с воспитателями подготовительных к школе групп. При осуществлении деятельности художественно-эстетического направления программы, происходит интеграция занятия по формированию предпосылок к обучению грамоте, проводимого учителем-логопедом, с изобразительной деятельностью, организованной воспитателями. Воспитатели создают условия для творческого закрепления графоморного образа изученной буквы и одновременно способствуют формированию навыков детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Кроме того, преимущество в проведении подобной изобразительной деятельности в том, что она подключает и лексическую тему, с которой дети знакомятся в течение недели, а значит, имеют возможность ещё и её творчески реализовать. Педагоги сами планируют, когда организовать детей на изобразительную деятельность с элементами формирования предпосылок к обучению грамоте. Эта деятельность может осуществляться как в пределах сетки занятий, так и вне её, во вторую половину дня. Изобразительная деятельность с элементами формирования предпосылок к обучению грамоте проводится 1 раз в неделю, но не раньше, чем дети познакомятся с той или иной буквой.

Перспективное планирование изобразительной деятельности с элементами формирования предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет

Месяц Неделя	Лексическая тема	Тема по формированию предпосылок к обучению грамоте	Вид изобразительной деятельности Тема	Количество занятий

Сентябрь				
4 неделя	Фрукты	Звук и буква А	Рисование «Фруктовая буква А»	1
Октябрь				
1 неделя	Грибы-ягоды	Звук и буква У	Лепка «Грибы около дерева, похожего на букву У»	1
2 неделя	Лес	Звук и буква И	Рисование «Буква И в лесу заблудилась»	1
3 неделя	Перелётные птицы	Звук и буква П	Аппликация «На ворота села птица»	1
4 неделя	Осень	Звук и буква Т	Рисование «Буква Т в осеннем наряде»	1
Ноябрь				
1 неделя	Семья	Звук и буква К	Рисование Мы в цирке видели клоуна»	1
2 неделя	Посуда	Звук и буква М	Аппликация «Мамина кружка»	1
3 неделя	Продукты	Звук и буква О	Лепка «Круглые продукты»	1
4 неделя	Одежда/Обувь	Звук и буква Х	Аппликация «Украшаем рубашку – вышиваем крестиком»	1
5 неделя	Мебель	Звук и буква Ы	Лепка «Диванчик для буквы Ы»	1
Декабрь				
1 неделя	Зима	Звук и буква Н	Рисование «Буква Н любит зимним пейзажем»	1
2 неделя	Транспорт	Звук и буква С	Аппликация «Буква С – парус на кораблике»	1
3 неделя	Зимующие птицы	Звук и буква Э	Лепка «Ворона подружилась с буквой Э»	1
4 неделя	Зимние забавы	Звук и буква З	Рисование «Нарисуй дорожку в виде буквы З»	1
Январь				
2 неделя	Неделя сказок	Звук и буква З	Лепка «Любимая буква Буратино и Белоснежки»	1
3 неделя	Неделя сказок	Звук и буква В	Аппликация «Волшебный Снеговик»	1
4 неделя	Домашние животные	Звук и буква Д	Конструирование из строительного материала «Домик для собаки»	1
5 неделя	Дикие животные наших лесов	Звук и буква Г	Рисование «Зайчишка-трусишка»	1
Февраль				
1 неделя	Животные холодных стран	Буква Я	Лепка «Буква Я повстречала... (любое животное холодных стран)»	1
2 неделя	Животные жарких стран	Звук и буква Ш	Рисование «Буква Ш в пасти у крокодила»	1
3 неделя	Наша Армия	Буква Е	Рисование «Буква Е на параде»	1

4 неделя	Время	Звук и буква Л	Аппликация «Стрелки на часах»	1
Март				
1 неделя	Наш край. Малая Родина.	Звук и буква Ж	Рисование «Буква Ж гуляет по Ангарску»	1
2 неделя	Весна	Буква Ё	Лепка «Весенний наряд буквы Ё»	1
3 неделя	Человек. Части тела	Звук и буква Р	Нетрадиционная техника рисования «Рисуем букву Р ладошкой»	1
5 неделя	Домашние птицы	Звук и буква Й	Рисование «Индюк и бабочка»	1
Апрель				
1 неделя	Космос	Звук и буква Ф	Лепка «Инопланетянин»	1
2 неделя	Рыбы	Звук и буква Ч	Аппликация «Рыбка»	1
3 неделя	Профессии	Буква Ю	Рисование на выбор (циркач с обручем, гимнастка с обручем, дрессировщик с кольцом)	1
4 неделя	Комнатные растения, цветы садовые, полевые, луговые	Звук и буква Ц	Аппликация «Ваза с цветами»	1
Май				
1-2 неделя	День Победы	Звук и буква Щ	Рисование «Щит и меч»	1
3 неделя	Насекомые	Буква Ъ	Аппликация «Улитка»	1
4 неделя	Школа	Буква Ь	Лепка «Книжка про Ь»	1

2.2.5 Модуль по физическому воспитанию «Спортивная буква»

Модуль «Спортивная буква» представляет в программе «Любознайка» ОО «Физическое развитие».

Физическое воспитание дошкольников 6-7 лет осуществляется согласно программе дошкольного образовательного учреждения.

К сожалению, не все дети обладают хорошей физической выносливостью и моторной активностью. Для некоторых детей характерна общая моторная неловкость, у них недостаточно развиты координация движений, чувство ритма, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание. Наблюдаются неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения упражнений.

Известный психолог, доктор педагогических наук, профессор, Запорожец А.В. в своих исследованиях доказал, что формирование произвольных движений человека происходит при участии речи. Можно сказать, что связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путём развития аналогичных свойств общей моторики. Это ещё раз подтверждает, что автоматизацию движений для детей необходимо проводить с речевым сопровождением, т.е. при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

При реализации программы «Любознайка» эти особенности создания специальных условий для физического развития детей были учтены. Для закрепления материала по формированию предпосылок к обучению грамоте на физкультурных занятиях был предложен дидактический материал, включающий комплекс игровых упражнений «Разминка с буквой». В комплекс входит 32 упражнения, состоящие из двигательных элементов, изображающих ту или иную букву, в сопровождении со стихотворным текстом. Инструктор по физической культуре может включать игровые упражнения в течение 32 учебных недель, согласно перспективному плану.

**Дидактический материал для использования на физкультурных занятиях с детьми
6-7 лет комплекса игровых упражнений «Разминка с буквой»**

Период Месяц Неделя	Название изучаемой буквы	Стихотворный текст упражнения с описанием двигательных элементов
Сентябрь 4 неделя	Буква А	Я – буква А! Всем вам известна. И признаюсь честно, Что узнать меня легко: ноги ставлю широко (встать прямо, ноги расставить широко), А по середине палочка, палочка-соединялочка (руки положить одна на другую на уровне пояса, «полочкой»!) Со мною можно прошагать (пройти вперёд, в положении: ноги расставлены широко, руки «полочкой»), Со мною можно прыгать (попрыгать на месте с широко расставленными ногами, руки «полочкой»), Со мною можно танцевать (в положении: ноги расставлены широко, руки «полочкой» выполнить произвольные танцевальные движения с покачиванием), И ножками подрыгать (в положении: ноги расставлены широко, руки «полочкой» подрыгать, стоя на месте, ногами)!
Октябрь 1 неделя	Буква У	Руки кверху мы поднимем (поднять руки вверх на достаточно широком расстоянии), Букву У сразу увидим.

		Мы наклонимся вперёд (наклониться вперёд с поднятыми руками), вправо (наклониться вправо с поднятыми руками), Влево (наклониться влево с поднятыми руками) и назад (прогнуться назад с поднятыми руками), Каждый этой букве рад!
Октябрь 2 неделя	Буква И	Встанем прямо, ноги шире (встать прямо, ноги на ширине плеч), Руки кверху мы поднимем (поднять руки кверху), Сделаем подскок (с поднятыми руками выполнить поскок) И рукою проведём сверху вниз, наискосок (левой рукой провести сверху вниз, наискосок, от правого плеча к левому бедру). Все узнали? Буква И! Хочешь, снова повторим? (повторить упражнение, проговаривая стихотворный текст)
Октябрь 3 неделя	Буква П	Разогрейте руки, дети (потереть ладошки), Ноги разомните (переступать с ноги на ногу, затем с носочков на пятки, поглаживать ладошками вдоль ног), А затем присядьте (присесть на расставленных на ширине плеч ногах, спина прямая), Руки «полочкой» сложите (положить руки «полочкой» на колени). Буква П у вас, ребята! Всем вы покажите!
Октябрь 4 неделя	Буква Т	На одной ноге стою я (встать на одну ногу), Руки в стороны держу (развести руки в стороны). Угадай скорее, кто я? А не то я упаду! Верно! Буква Т стоит Будто молоточек, Иль антенна, или гвоздь, Иль в лесу грибочек (всё это время, пока звучит стихотворный текст, дети стараются удержаться на одной ноге)!
Ноябрь 1 неделя	Буква К	Ногу в сторону тяну, руку кверху подниму (левую ногу, слегка развернув влево, выставить в сторону, левую руку поднять высоко вверх с наклоном в левую сторону). Это буква К шагает (в положении поднятой руки и выставленной в сторону ноги (нога не сгибается) выполнить на месте шагающие движения, слегка раскачиваясь), Заниматься физкультурой нам всем помогает. С буквой К наклонимся мы влево (в положении поднятой руки и выставленной в сторону ноги наклониться влево), С буквой К наклонимся мы вправо (в положении поднятой руки и выставленной в сторону ноги наклониться вправо), Прошагаем с ней мы смело, Прошагаем прямо (в положении поднятой руки и выставленной в сторону ноги шагать вперёд, не сгибая ноги)!
Ноябрь 2 неделя	Буква М	Встаньте парой, за руки возьмитесь (дети становятся парами, берутся за руки), Разойдитесь, потянитесь (не расцепляя рук, дети чуть отходят друг от друга на расстояние вытянутой руки, руки при этом опущены вниз),

		И понятно будет всем: Между вами буква М! Упражнения выполняйте, Только букву не ломайте! (дети по указанию педагога выполняют различные упражнения или задания, не меняя положения, выбирается самая стойкая буква М)
Ноябрь 3 неделя	Буква О	Руки мы сомкнём в кольцо и увидим букву О (поднять над головой руки и сомкнуть их в кольцо, образуя большой круг). Вправо, влево покатаем (образовавшийся круг «покатать» вправо, влево), Между ног поставим (присесть, широко расставив ноги, сомкнутые руки опустить вниз, касаясь пола)! С буквой О вперёд проскачем (в предыдущем положении проскакать вперёд) Словно круглый лёгкий мячик!
Ноябрь 4 неделя	Буква Х	Пальчик на пальчик крестиком положишь, сразу букву Х увидеть сможешь (положить указательный палец одной руки на указательный палец другой руки крестиком). Ладонку на ладонку крестиком положишь, сразу букву Х увидеть сможешь (ребро одной ладони положить на ребро другой ладони крестиком). Руку на руку крестиком положишь, сразу букву Х увидеть сможешь (одну руку положить на другую крестиком). Ногу на ногу крестиком положишь, сразу букву Х увидеть сможешь (стоя, перекрестить ноги)!
Ноябрь 5 неделя	Буква Ы	Я шагаю с палочкой, палкой-выручалочкой («взять» в левую руку предполагаемую палку), Ногу я сгибаю, палку выставляю (согнуть левую ногу и шагнуть влево, «выставляя» вперёд «палку»!). Все узнать меня должны – ведь я буква Ы!
Декабрь 1 неделя	Буква Н	В пару встанем, на плечо Руку другу мы положим (дети встают в пару, кладут друг другу руку на плечо, чуть расходятся в стороны). Приглядимся хорошенько: Букву Н увидеть сможем! Упражнения выполняйте, Только букву не ломайте! (дети по указанию педагога выполняют различные упражнения или задания, не меняя положения, выбирается самая стойкая буква Н)
Декабрь 2 неделя	Буква С	Вы присядьте пару раз (присесть два раза), Встаньте, улыбнитесь (встать, улыбнуться широко), Прыгните на раз, два, три (подпрыгнуть вверх под счет три раза), руки протяните (вытянуть вперёд руки) И, раскрыв пошире их, букву С всем покажите (округлить вытянутые вперёд руки, изображая несомкнутое кольцо)!
Декабрь 3 неделя	Буква Э	Сядем на пол, спину округлим (сесть на пол, округлить спину), Руки-ноги мы вперёд потянем (потянуть руки и ноги вперёд, голова при этом находится ниже вытянутых рук), Букву Э сейчас изобразим И несколько не устанем (удерживать положение)!

		А сейчас на спинке покачаемся (лечь на спину, поднять руки и ноги вверх и слегка поперекачиваться на спине), Это с буквой Э мы разминаемся!
Декабрь 4 неделя	Буква З	Извиваюсь, как змея, Гибкая моя спина (стоя на месте, сделать несколько извивающихся движений), Руки кверху подниму (поднять руки кверху) И немножко закруглю (закруглить поднятые кверху руки, загибая ладони вниз), Спину выгну и присяду (с поднятыми вверх и закруглёнными слегка вниз руками выгнуть спину, выставляя грудь вперёд, и присесть) – И окину друга взглядом: Получилась буква З! Тут и представлять не надо!
Январь 2 неделя	Буква Б	Спину выгибаем, букву Б мы представляем (выгнуть спину), Выставим вперёд живот (выставить вперёд живот, вытянуть вперёд сомкнутые руки, округлив их перед собой) – Буква Б у нас идёт! Кепочку надела и шагает смело (шагать в таком положении вперёд, изображая «пузатую букву»!)
Январь 3 неделя	Буква В	А сейчас мы, как гимнасты, На одной ноге стоим (встать прямо, левую ногу согнуть в колене и приставить стопу к коленке правой ноги, удерживаться, не падая). Если руку мы согнём И на поясе упрём (левую руку поставить на пояс), Букву В мы смастерим! Мы стоим, стоим, стоим И не падаем! Буква В, конечно, очень рада нам!
Январь 4 неделя	Буква Д	Ноги в стороны расставим И слегка присев (широко расставить ноги, слегка присесть), Букву Д легко построим, Руки в ноги уперев (руки поставить на бёдра, всем телом потянувшись вверх, выпрямить руки)! Мы присядем (присесть в таком положении), Снова встанем (вернуться в исходное положение) И нисколько не устанем (можно повторить несколько раз)!
Январь 5 неделя	Буква Г	Букву Г легко изображать: Надо лишь друзей позвать. Руку в сторону тяни и друзей скорей зови (встать прямо, левую руку протянуть в левую сторону, сделать приглашающие движения к себе ладонью). Вместе руки мы потянем, на носочках пройдем (оставляя руку, отведённой влево, пройти вперёд на носочках), Пробежим немножко, сядем (оставляя руку, отведённой влево, пробежать и сесть на корточки), И как гуси пойдём (оставляя руку, отведённой влево, прошагать вперёд гуськом)! Вот так буква Г смешная: Она и гусь, и подъёмный кран, И крючок, и настольная лампа, Никогда не забыть её нам!

Февраль 1 неделя	Буква Я	Танцевальная я буква: Песни, пляски, всё умею делать я! Ножку в сторону поставлю (встать прямо, правую ногу отвести в сторону) И станцюю для тебя (с отведённой в сторону ногой выполнить любые танцевальные движения)! Ногу ставлю я на пятку, посмотри (ставить ногу с носочка на пятку и выполнять танцевальные движения), Покружусь, потом вприсядку, повтори (покружиться, выставляя ногу в сторону, присесть)!
Февраль 1-2 неделя	Буква Ш	Руки мы в локтях согнём и пошире разведём (встать прямо, руки раздвинуть в стороны, согнуть в локтях и поднять кверху). Посмотрите все на нас: Буква Ш – супер-класс! С буквой Ш мы пройдем весело и смело (с раздвинутыми в стороны и поднятыми кверху руками пройти вперед), Вправо повернёмся (с раздвинутыми в стороны и поднятыми кверху руками повернуться вправо всем корпусом, нижняя часть тела не подвижна) И, конечно, влево (с раздвинутыми в стороны и поднятыми кверху руками повернуться влево всем корпусом, нижняя часть тела не подвижна)!
Февраль 3 неделя	Буква Е	Буква Е у нас красotka, Весело шагает: Руки держит впереди, ноги поднимает (вытянуть руки вперед и шагать, высоко поднимая ноги). Ты, смотри, не упади, Равновесие держи, Ну, а если поскользнешься И назад перевернёшься, В букву Ш ты обернёшься (сесть на пол, руки раздвинуть в стороны, согнуть в локтях и поднять кверху, показывая букву Ш)!
Февраль 4 неделя	Буква Л	Буква Л идёт легко (расставить широко ноги и шагать вперед, не сгибая колени). То наклонится вперед (с широко расставленными ногами наклониться вперед), То прогнётся назад (с широко расставленными ногами прогнуться назад), Вправо-влево повернёт (с широко расставленными ногами повернуться вправо, чуть наклоняясь вперед, затем также налево), Каждый нашей букве рад, Каждый букву узнаёт!
Март 1-2 неделя	Буква Ж	Если с другом встанем вместе, Букву Ж мы смастерим (дети становятся парами, один впереди, другой сзади). Буду я в стойке «Смирно!», Друг же сзади, буквой Х (первый ребенок стоит прямо, ребенок, стоящий за ним, становится буквой Х, подняв руки кверху и, расставив широко ноги),

		Сразу станет всем вам видно: Получилась буква Ж! (желательно, чтобы несколько пар стояли друг против друга, чтобы было видно «постройку»)
Март 2 неделя	Буква Ё	Буква Ё, как буква Е, Её мы узнаём везде: Также весело шагает, руки держит впереди, Ноги поднимает (вытянуть руки вперёд и шагать, высоко поднимая ноги). Букву Ё от буквы Е отличают точки на голове (показать над головой вращательными движениями ладоней)
Март 3 неделя	Буква Р	Будто мяч большой обхватим Мы руками с двух сторон (встать прямо, вытянуть вперёд руки, округлить, сомкнув пальцы), Повернёмся влево, сделаем слегка наклон (с вытянутыми вперёд и округлёнными руками, повернуться влево и слегка наклониться), Вы узнали? Буква Р! Буквам всем она пример! Изобразить её легко, А назвать не просто, Знают это дети и, конечно, взрослые!
Март 4 неделя	Буква Й	С буквой И похожи мы: Согнув в коленях ноги, мы сидим (сесть, согнув в коленях ноги). Отличаемся в одном: Петь не можем мы вдвоём (поднять ноги кверху уголком, опустить). Любит петь сестра моя, Ну, а я – почти безголосая (снова поднять ноги кверху, опустить)! Голосок мой отрывистый, краткий, От стеснения прикрываюсь я шляпкой (скрестить пальцы ладоней, поднять кверху, прикрывая глаза)
Апрель 1 неделя	Буква Ф	Фи-фи-фи, да фу-фу-фу! Ничего я не пойму. Только руки в бок поставлю (встать прямо, поставить руки на пояс), Букву Ф все узнают! С буквой Ф пройдем по кругу (пройти по кругу, руки на поясе), На одной ноге проскачем (проскакать на одной ноге, руки на поясе), Улыбнемся мы друг другу: Буква Ф – весёлый мячик (проскакать на другой ноге, руки на поясе)!
Апрель 2 неделя	Буква Ч	Если встанешь прямо ты (встать прямо), Руку в сторону отведи И в локте её согни (правую руку отвести в сторону и согнуть в локте, подняв кверху). Буква Ч пред нами встанет, Она силу проверяет (напрячь мышцы на согнутой руке, показывая силу)!
Апрель 3 неделя	Буква Ю	Чтоб увидеть букву Ю, Обруч я скорей возьму (взять в руку обруч). Я рукой его держу, И танцую,

		И пою песню звонкую свою: Ю-Ю-Ю (вытянутой рукой с обручем покрутить, выполняя произвольные танцевальные движения, надеть обруч на талию, покрутить
Апрель 3-4 неделя	Буква Ц	На одно колено встанешь (встать на одно колено), И себя ты не узнаешь: Это вовсе не ребёнок, Это буква Ц стоит, нам всем смело говорит: «Сзади хвостик, посмотри, И ногой пошевели, вверх и вниз, Вверх и вниз» (ногу, которая лежит на полу, поднять вверх, опустить вниз, повторить несколько раз), Это вовсе не каприз, Это буква Ц нам помогает, В ногах силу развивает (встать на другое колено, сделать то же самое с другой ногой)!
Май 1-2 неделя	Буква Щ	Буква Щ, как буква Ш, Только хвостик на конце! В локтях руки мы согнём и пошире разведём (встать прямо, руки раздвинуть в стороны, согнуть в локтях и поднять кверху), На одно колено встанем, а другое отведём (с раздвинутыми в стороны и поднятыми кверху руками встать на правое колено, а левое отвести в сторону, слегка наклониться вперёд, касаясь локтём отведённого в сторону колена)!
Май 3 неделя	Буква Ъ Буква Ь	Вы хотите видеть знак: Твёрдый или мягкий? Не мудрите, что да как, На колени сядьте (сесть на пол, подогнув под себя ноги, спина прямая). Если твёрдый знак – само собой, Руки будут за головой (руки поднять за голову, прижав локти к ушам). Если мягкий знак захочешь, руки на коленях сложишь (положить руки на колени; чередовать, то положение твёрдого знака, то мягкого)
Май 4 неделя	Повторение	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами предметно-развивающая пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Программа «Любознайка» по формированию предпосылок к обучению грамоте с использованием ИКТ-технологий для детей подготовительного к школе возраста предусматривает создание таких специальных условий обучения и воспитания, которые обеспечат:

- формирование предпосылок к обучению грамоте с учётом разнообразия тематики материалов и оборудования;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	2
3	Встроенный шкаф для пособий	1
4	Полка настенная для пособий	2
5	Детский стол	11
6	Детский стул	13
7	Стол возле настенного зеркала	2
8	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
9	Зеркало индивидуальное	По количеству детей
10	Мольберт двусторонний магнитный	1
11	Комплект магнитов	1
12	Часы настенные	1
13	Песочные часы (15 минут)	1
14	Набор логопедических зондов, этиловый спирт	
15	Материал для работы над звукопроизношением детей	
16	Магнитная азбука	1
17	Раздаточный материал по формированию предпосылок к обучению грамоте	По количеству детей
18	Игры по формированию предпосылок к обучению грамоте	
19	Наглядный материал, используемый для обследования	
20	Речевые игры	
21	Набор учебных принадлежностей	По количеству детей
22	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках	
23	Методическая литература	
24	Магнитофон, аудиокассеты, диски	1
25	Интерактивная доска, проектор	1
26	Компьютер, принтер	1
27	Цифровые информационные носители	
28	Аудиоколонки	2

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитательно-образовательного процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен не только необходимыми техническим оборудованием, но методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие методические материалы, необходимые для реализации программы «Любознайка»:

*Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Буду говорить, читать, писать правильно.	Глинка Г.А.	1997
2.	Букварь	Жукова О.С.	2008
3.	Букварь: учебное пособие.	Жукова Н.С.	2017
4.	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).	Пожиленко Е.А.	2001
5.	В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.	Ткаченко Т.А.	1999
6.	Говорю красиво: для детей 6-7 лет.	Володина Н.В.	2014
7.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 (2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	Гомзяк О.С.	2017
8.	Готовим руку к письму: контур, линия, цвет.	Крупенчук О.И.	2007
9.	Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам.	Крупенчук О.И.	2007
10.	Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Авт.-сост. Попова Г.П., Усачева В.И.	2005
11.	Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями.	Авт.-сост. Кандава Т.И., Семкова О.А.	2010
12.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В	2011
13.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б	1998
14.	Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей.	Лопухина И.С.	1997
15.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Ткаченко Т.А.	1989
16.	Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей.	Лопухина И.С.	1996
17.	Новые загадки про слова для всех школьных праздников.	Агеева И.Д.	2005
18.	Пишем и читаем. Тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе (№1, №2, №3).	Коноваленко В.В.	2001
19.	Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для	Скворцова И.В.	2005

	детей 4-6 лет.		
20.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н	2014
21.	Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов.	Авт.-сост. Гулидова Т.В.	2016
22.	Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.	Деркунская В.А	2016
23.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	Миронова Н.М.	2011
24.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Новоторцева Н.В.	1995
25.	Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Новоторцева Н.В.	1997
26.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.	1997
27.	Речевцветик: занимательное пособие по развитию речи и мышления.	Ванюхина Г.А.	1996
28.	Русский язык. Справочник дошкольника.	Ситников В.П.	1998
29.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.	Авт.-сост. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.	1999
30.	Технология проектирования в ДОУ.	Евдокимова Е.С.	2006
31.	Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернёров и воспитателей.	Синицина Е.	1998
32.	Уроки логопеда. Игровые тесты.	Косинова Е.М.	2005
33.	Учимся играя.	Волина В.В.	1994
34.	Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок).	Танникова Е.Б.	2008
35.	Чтение (вся дошкольная программа).	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»	2006
36.	Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З.	1997

3.4. Требования к условиям реализации программы

* Педагогические требования:

- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов;
- вовлечение детей в разнообразную продуктивную деятельность;

- развитие у детей познавательно-творческих и социально-коммуникативных способностей через вовлечение их в проектную деятельность;

- повышение уровня подготовки педагогов в освоении информационных технологий и внедрения интерактивных образовательных методик в воспитательно-образовательный процесс

* Здоровьесберегающие требования:

- учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций по использованию обучающих интерактивных заданий

* Технические требования:

- программа может быть реализована на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и в массовых группах;

- логопедический кабинет или группа с возможностью обучения подгруппы детей, оборудованные интерактивной доской в комплекте с проектором, системным блоком, либо укомплектованным ноутбуком.

* Требования к педагогу, реализующему программу:

- педагог должен владеть методикой работы с детьми, знать технические возможности компьютера, интерактивной доски, проектора, владеть навыками управления ими, чётко выполнять санитарные нормы, хорошо ориентироваться в компьютерных программах и программах интерактивной доски, владеть технологией проектной деятельности.

3.6. Перечень использованной литературы и источников

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

2. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 6-7 лет». – М., 2009.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208с.

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998. – 320с.
6. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005 – 252с.
7. Каше Г.А., Филочева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе). – М., Просвещение, 1978.
8. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2017.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.:цв.вкл.
10. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.128.
11. Комментарий к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 [Электронный ресурс] http://www/firo.ru/wpcontent/uploads/2014.02/LETTER_08-249.pdf
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе (1,2,3). – Москва, 2001.
13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Спб., 2005.
14. Магазинникова Л.В., Комаровская Т.А., Саватеева Е.Ю., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). - 2016.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 44с.
16. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 [Электронный ресурс]: <http://detsad-katusha.ru/wpcontent/uploads/2014/02/sanpin.pdf/>

17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
18. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 [Электронный ресурс]:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>
19. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/ авт.-сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016.
20. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1989. – 32 с.
21. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. Электронный ресурс]:
http://www.gbdou28.3dn.ru/prikaz_minobrnauki_rf_po_fgos.pdf/
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989.

Перечень названий слайдовых презентаций Microsoft Office Power Point к занятиям по формированию предпосылок к обучению грамоте (модуль «Буквознайка»), см. цифровой носитель.

№ п/п	Название слайдовой презентации
1	Что такое звуки? Что такое буквы?
2	Звук и буква А
3	Звук и буква У
4	Звук и буква И
5	Звук и буква П
6	Звук и буква Т
7	Звук и буква К
8	Звук и буква М
9	Звук и буква О
10	Звук и буква Х
11	Звук и буква Ы
12	Звук и буква Н
13	Звук и буква С
14	Звук и буква Э
15	Звук и буква З
16	Звук и буква Б
17	Звук и буква В
18	Звук и буква Д
19	Звук и буква Г
20	Буква Я
21	Звук и буква Ш
22	Буква Е
23	Звук и буква Л
24	Звук и буква Ж

25	Буква Ё
26	Звук и буква Р
27	Звук и буква Ё
28	Звук и буква Ф
29	Звук и буква Ч
30	Буква Ю
31	Звук и буква Ц
32	Звук и буква Щ
33	Буква Ъ
34	Буква Ы

Методические рекомендации к использованию слайдовых презентаций

Интерактивные задания в занятиях используются с целью вариативности в подаче материала, активизации внимания детей и их заинтересованности, удобства в использовании наглядных и практических приемов, экономии времени.

Материал можно использовать порционно, в зависимости от темпов его усвоения детьми, индивидуально, в домашних условиях, с родителями, для восполнения знаний, в случае пропуска занятий.

Интерактивные задания из презентаций – анимационные. Перед использованием презентации с детьми, педагогу следует ознакомиться с последовательностью выполняемых действий. В работе с интерактивной доской дети могут самостоятельно управлять анимационными картинками.

Примерный конспект занятия для детей 6-7 лет по формированию предпосылок к обучению грамоте с интерактивными заданиями

Тема: Звук и буква У (II период обучения, занятие №2)

Цель занятия: закрепить знания о звуке и букве У

Задачи:

Образовательные:

- закрепление навыков характеристики звука [У] по плану-символике;
- формирование навыка звукобуквенного анализа (определение места звука [У] в слове: в начальной позиции и ударной в середине, нахождение слов на заданный звук, работа с графической схемой);
- закрепление зрительного образа буквы У, отработка графических навыков по её напечатанию.

Развивающие:

- формирование правильного артикуляционного уклада звука [У] ;
- работа над интонационной и эмоциональной организацией голоса, развитием фонематического восприятия;
- обучение правильному построению предложений и использованию развёрнутых высказываний детьми при ответах;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики и общей координации движений.

Воспитательные:

- воспитание взаимоуважения и дружеского отношения в коллективе детей;
- воспитание заинтересованности в совместной деятельности.

Оборудование:

- интерактивная доска SENSBORD, проектор INFOCUS (Model No: IN112x), ноутбук ACER EXTENSA (Model No: N15W4), электронный носитель с слайдовой презентацией Microsoft Office Power Point и физминуткой (<http://youtu.be/y-Y9Le520Ag> ; на каждого ребёнка: лист F A5 с наклеенными схемами, определяющими место звука в слове, цветные картинки, изображающие предметы из «Улиной комнаты», клей-карандаш, доска для работы с клеем, карточки-«помогалочки» (F A5, разлинованы в крупную клетку, размером 5x5см, заламинированы), маркер на водной основе, салфетка или губка для стирания надписей, 1 лист F A3 с наклеенными по центру большой буквой У и картинкой с изображением девочки Ули, предметные картинки с названиями на звуки [У], [А].

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие «Дружно за руки возьмёмся»

Логопед (далее Л-д): Встанем, ребята, в круг:

(дети встают в круг)

Ты мой друг, и я твой друг.

(поворачиваются к соседу, стоящему справа, слева)

Дружно за руки возьмёмся

(берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся!

(улыбаются друг другу)

II. Вводная часть

1. Минутка повторения

Начало работы с интерактивной доской

Л-д: Ребята, вспомните, пожалуйста, кто к нам вчера приходил на занятие?

Дети: Уля.

/Открывается слайд №1 – изображение девочки/

Л-д: А кто это, Уля?

Дети: Это девочка.

Л-д: А для чего Уля к нам приходила?

Дети: Уля приходила, чтобы познакомить нас со звуком [У].

Л-д: А почему именно Уля нас с ним знакомила?

Дети: Потому что её имя начинается на звук [У], и она этот звук очень любит.

Л-д: Хорошо. Тогда давайте вспомним, как мы произносим звук [У] и какой он?

/Открывается слайд №2 – план-символика для характеристики звука [У]/

2. Характеристика звука [У]

Л-д: Что делают губы, зубы, язычок, когда мы произносим звук [У]?

Дети: Наши губы вытягиваются вперёд и образуют «трубочку».

Зубы открыты, язычок лежит за нижними зубами.

Л-д: Что в это время происходит с воздушной стружкой?

Дети: Воздушная стружка выходит легко и свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, не язычок. Звук [У] можно петь и тянуть. Он гласный.

Л-д: Как мы его будем обозначать?

Дети: Красным кружочком.

3. Игра на формирование интонационной организации голоса и развитие фонематического слуха «Ничего я не пойму»

Л-д: Ребята, хотите сыграть в любимую Улину игру «Ничего я не пойму»?

Я буду предлагать вам по-разному произносить звук [У], а вы должны точно также повторить.

Л-д: Ничего я не пойму –

Слышу громкий звук я [У]!

Дети громко: у-у-у!

Л-д: : Ничего я не пойму –

Слышу тихий звук я [У]...

Дети тихо: у-у-у...

Л-д: : Ничего я не пойму –

Слышу радостный звук [У]!

Дети радостно: у-у-у!

Л-д: : Ничего я не пойму –

Слышу грустный звук я [У]...

Дети грустно: у-у-у...

Л-д: : Ничего я не пойму –

Слышу я обычный [У].

Дети обычно: у

III. Основная часть

1. Игра «В комнате у Ули»

Обучение нахождению слов на заданный звук и определению места звука в слове.

/Открывается слайд №3 – изображение комнаты Ули, в которой находятся различные предметы/

Л-д: Взгляните, мы с вами очутились в комнате Ули. Послушайте, что она вам хочет сообщить.

Звучит голос девочки со слайда:

«Здравствуйте, ребята! В моей комнате много разных предметов. Предлагаю вам отыскать среди них те, названия которых начинаются на звук [У]».

Л-д: Итак, ребята, задание от Ули услышали? Кто уже готов дать ответ?

Дети находят предметы, называют. На доске, с помощью функции анимации, названные верно предметы вращаются.

Л-д: Можно мне усложнить задание Ули? Потренируйте свои ушки, произнесите названия предметов. Есть ли среди них те, в которых, по вашему мнению, тоже слышится звук [У], только он стоит не в начале?

Дети находят, называют.

Л-д: Что вам подсказало, что звук [У] там есть?

Дети дают свои варианты ответов.

Л-д уточняет: При звуке [У], где бы он ни слышался в слове, губы вытягиваются вперёд, и этим он себя выдаёт.

2. Физминутка «Танцуем с друзьями Ули»

Л-д: Отлично поработали, ребята! Друзья Ули предлагают вам с ними немного отдохнуть и потанцевать. Вы не против?

3. Игра «Найди место звуку [У]»

Обучение работе со звуковыми схемами. Определение места звука в слове с использованием схем.

Л-д: А сейчас, волшебным образом, с помощью нашего компьютера, предметы, в названиях которых слышится звук [У], из Улиной комнаты перемещаются на ваши столы. /У каждого ребёнка на столе лист с нарисованными схемами, определяющими место звука [У] в слове. Логопед раздаёт по 1 картинке, изображающей предмет со звуком [У] в названии./

Л-д: Определите, где слышится звук [У] в названии вашего предмета и наклейте под соответствующей схемой.

/После выполнения задания детьми, открывается слайд №4 – изображение схем, определяющих наличие звука в начале и середине слова, а также предметов, с названиями которых дети работали индивидуально за столами/

Дети по очереди выходят к доске и, расставляя предметы под схемы, объясняют свой выбор.

Л-д: Молодцы!

4. Игра «Исправь букву»

Закрепление зрительного образа буквы У.

Л-д: А теперь давайте вспомним, как выглядела буква У, когда мы с ней познакомились, и что она о себе говорила.

/Отрывается слайд №5 – изображение буквы У, включается звуковой файл:

«Я совсем-совсем проста,

Тяну ручки из хвоста!

Руки кверху подниму,

Все узнают букву У!»

Л-д: На прошлом занятии мы с вами учились её печатать. Никто не забыл, как правильно это делать? Хорошо. Тогда возьмите, пожалуйста, карточки-«помогалочки». На них напечатана буква У. Если она изображена неправильно, сотрите и напечатайте так, как она должна выглядеть на самом деле.

/На карточках, разлинованных в крупную клетку (размером 5х5 см) и заламинированных, маркером, на водной основе, напечатаны «неправильные» буквы У. Дети стирают

специальной губкой или салфеткой и печатают букву У правильно. Логопед обращает внимание детей на особенности её напечатания./

IV. Заключительная часть

Л-д: Ребята, предлагаю порадовать ваших родителей своими знаниями и умениями. Для этого можно изготовить красивый плакат с буквой У. У меня есть вот такая заготовка (лист А3 с наклеенной по центру большой буквой У, около которой изображена девочка Уля). Выберите, пожалуйста, предметы, названия которых начинаются на звук [У], и наклейте их вокруг буквы У.

V. Итог занятия

Л-д: С каким звуком и буквой мы познакомились?

Вам понравилось занятие? А наша совместная работа?

Спасибо всем, вы молодцы!

**Примерный вариант проекта для детей 6-7 лет с учётом формирования
предпосылок к обучению грамоте**

Проект: «Моя любимая буква»

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный

Срок реализации: 1 неделя

Вид проекта: творческий

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители, педагоги

Материально-технические ресурсы:

-слайдовая презентация «Откуда к нам пришли буквы?»;

-иллюстрации, рисунки, плакаты с буквами;

- книги со сказками, рассказами, загадками про буквы;

Необходимые условия для реализации проекта:

-заинтересованность детей и родителей;

-методические разработки.

Актуальность проекта:

Дети не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, некоторые из них с большим трудом соотносят звуки с их графическими изображениями – буквами, испытывают затруднения при их запоминании. А это, в свою очередь, ведёт к ошибкам в процессе обучения чтению и письму. Чем раньше начнёт осуществляться работа по профилактике нарушений чтения и письма у этих детей, тем качественнее будет усвоение ими букв.

Цель проекта: создание детьми своей любимой буквы.

Задачи проекта:

-закрепление знаний детей о зрительных образах букв;

-поддержка инициативы детей в творческой деятельности, направленной на их индивидуализацию, развитие самостоятельности в планировании и реализации собственных замыслов;

-формирование совместных, сотруднических отношений между субъектами в системе: «педагог – ребёнок – родитель»

Методы проекта:

-игровые: дидактические игры, подвижные игры, настольные игры;

-словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок про буквы; разговор, беседа; рассматривание иллюстраций, картинок, книг;

-практические: совместные действия педагога и ребёнка, родителей и ребёнка;

-наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картинок;

-наглядно-практические: мастер-класс по изготовлению буквы.

Предполагаемые продукты проекта:

-макеты любимых букв, изготовленных собственными руками из различных материалов;

-совместный мастер-класс ребёнка и его родителей по изготовлению буквы;

-слайдовая презентация по изготовлению любимой буквы.

Ожидаемый результат:

-дети в совместной деятельности с родителями изготовят макеты букв из различных материалов;

-индивидуальность и творческая фантазия позволят детям закрепить в памяти графические образы не только «своих, любимых» букв, но и букв, сделанных другими детьми;

-в ходе реализации проекта дети смогут презентовать свои продукты деятельности, способствуя приобретению опыта в построении грамотных, связных высказываний;

-проект будет способствовать сближению детей, родителей и педагогов для дальнейшей совместной творческой и продуктивной деятельности в процессе формирования предпосылок к обучению грамоте.

Этапы проекта:

1.Организационный

-обозначение проблемы и темы проекта, постановка цели и задач по проблеме;

-разработка структуры проекта;

-подбор иллюстрированного материала, интерактивного материала, художественной и занимательной литературы;

-консультативное мероприятие для родителей.

2.Практический

-консультативное мероприятие для детей (интерактивные презентации, беседа о выборе возможных материалов по изготовлению букв);

-мастер-класс по изготовлению буквы из подручного материала;

-познавательное занятие «Откуда буквы пришли?»;

-заучивание стихов, отгадывание загадок про буквы, чтение сказок и рассказов;

-настольные и дидактические игры с буквами («Узнай на ощупь», «Из каких элементов состоит?», «Конструирование буквы из геометрических фигур», «Узнай по контуру», «Найди букву», «Какая буква спряталась?» и др.);

-разучивание инсценировки «Почему буква А первая?»;

-подвижные игры («Узнай букву по движениям»)

3.Итоговый

-оформление выставки;

-презентация творческой работы либо мастер-класс по изготовлению буквы
(самостоятельная или совместная, с родителями)

Примерный план творческой презентации:

1.Моя любимая буква (название), можно использовать загадку или стишок-представление буквы

2.Почему она мне нравится?

3.Из каких элементов состоит буква?

4.Какой материал использовали для её изготовления?

5.Последовательность изготовления

6.Помощь родителей

Примерное оформление материала по изобразительной деятельности с элементами формирования предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет

Месяц неделя	Вид изобразительной деятельности Тема	Программное содержание	Иллюстративный материал, подборка стихов, загадок, маленьких рассказов
Октябрь 1 неделя	Лепка «Грибы около дерева, похожего на букву У»	<p>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p>Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки гриба).</p> <p>Закреплять графический образ буквы У, изображая её в виде дерева, и используя стихотворный текст для пробуждения интереса детей к изображаемой композиции.</p> <p>Закреплять умение создавать выразительную композицию, распределяя вылепленные грибы под деревом.</p>	<p>Буква У совсем проста, Тянет ветви из ствола. К дереву мы подойдём И грибы под ним найдём!</p>

**Общая динамика показателей уровня сформированности предпосылок к обучению грамоте детей 6-7 лет
(подготовительного к школе возраста) на 20__ - 20__ учебный год**

Периоды коррекционн ой работы	Звуковая сторона речи								Навыки обучения грамоте												Общий показатель сформированности предпосылок к обучению грамоте (в %)
	Сформированность звукопроизношения				Сформированность фонематического восприятия				Уровень сформированности звуко-буквенного анализа и синтеза				Уровень сформированности навыка чтения				Уровень сформированности графо-моторных функций				
	Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	
Начало года	1	4	5	2																	В - % В/С - % С - % Н - %
Середина года																					В В/С - % С - % Н - %
Конец года																					В В/С - % С - % Н - %

Н – низкий уровень С – средний уровень В/С – уровень выше среднего В – высокий уровень 1, 4, 5, 2 – количество детей

Уровень сформированности звуковой стороны речи детей 6-7 лет (подготовительного к школе возраста) на начало
(середины, конец) 20 ____ - 20 ____ учебного года

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое заключение	Звуковая сторона речи								
			Сформированность звукопроизношения				Сформированность фонематического восприятия				
			Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	
1			+						+		
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Н – низкий уровень С – средний уровень В/С – уровень выше среднего В – высокий уровень

+ – соответствует уровню

Уровень сформированности навыков обучения грамоте у детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы) на начало
(середины, конец) 20____ - 20____ учебного года

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое заключение	Навыки обучения грамоте											
			Уровень сформированности звуко- буквенного анализа и синтеза				Уровень сформированности навыка чтения				Уровень сформированности графо- моторных функций			
			Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В	Н	С	В/С	В
1			+					+						+
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Н – низкий уровень С – средний уровень В/С – уровень выше среднего В – высокий уровень

⊕ – соответствует уровню