«Клубный час, как средство реализации принципа индивидуализации».

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Опыт использования «Клубного часа» представлен Гришаевой Н.П. ст. научным сотрудником Института Социологии РАН и Струковой Л.М. педагогом-психологом ГБОУ 2620 г. Москвы. Авторы отмечают, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Согласно современным исследованиям ученых раньше только из книги и только в образовательном учреждении ребенок мог узнать о большом неизведанном мире. Сегодня весь мир ребёнка умещается в маленькую штучку с экранчиком. И в связи с этим (и не только) задачи и методы образования не могут быть прежними.

А чтобы сформулировать их, нужно сначала понять, какие они, современные дети.

1. Сейчас в мире каждый седьмой (по сравнению с каждым 11м в прошлом) левши. И есть прогноз, что их будет становиться больше. Левши обрабатывают информацию иначе, чем правши. Им важно видеть картину в целом, а не цепочку фактов, вытекающих один из другого. Здесь в помощь блок-схемы, майнд-карты и прочие наглядные картины.

2. Современным детям свойственна многозадачность. Они легко делают несколько дел одновременно так же легко, как мы переключаем вкладки в браузере. Взрослые сейчас выученные многозадачники, а дети уже такими рождаются.

3. Дети сейчас более креативны. Они способны видеть ситуацию с разных сторон, имеют огромный творческий потенциал, но в сочетании с гиперактивностью это сказывается на качестве проделываемой работы. Зачем делать хорошо, если всё изменится, и нужно будет переделывать заново?

В связи с этим мы должны научить детей:

- умениям расставлять приоритеты
- навыкам управления временем, техник планирования
- способностям к концентрации и сосредоточению внимания
- навыкам релаксации и отдыха.

4. Средний интеллект постоянно растёт, это требует иных технологий обучения. Дети с высоким интеллектом не хотят решать задачи одного типа по десять раз. Они легко указывают учителю на ошибку, хотят вывести его на диалог, но доказательный, а не просто “Кто ты такой”. Они уважают не старших, уважение должно быть обосновано.

5. Современные дети очень прагматичны. Их не возьмёшь доводом “надо”. У них возникает вопрос: “А зачем мне это надо?” Здесь нужно спокойно объяснить, объявить

проблему, показать результат, который получится, если это будет сделано (проблема – цель – результат). И тогда ребёнок включится. Современные дети больше нацелены на результат. Им образование нужно как деятельность.

6. Дети имеют клиповое мышление. Это значит, что они не разделяют эмоцию, мысль и ценность, как привыкли мыслить мы. У них это соединяется в клип, в единое, которое очень трудно разъединить. С одной стороны, с этим качеством могут получиться очень нравственные люди, ведь у них чувства и разум не по отдельности. Но с другой стороны, соединиться в единое может всё, что угодно. И наша задача – давать детям качественные “клипы”. И научить их критически оценивать информацию, а потом уже синтезировать.

В связи с этим перед нами стоят следующие образовательные задачи:

- Развитие у детей критического мышления (когда педагог выдает ребенку не готовую информацию, «сырую», где надо думать, искать, анализировать)
- Развитие способности к систематизации и обобщению
- Развитие проектного мышления, способности к целеполаганию и рефлексии

7. Развитие детей в ценностном вакууме. Раньше детей до 6-7 лет оберегали от негативного поведения, уходили из песочницы с хулиганом, закрывали от внешнего мира. Вот такой мир мы с вами пытаемся создать в ДОУ, у нас это получается, но ребенок выходит за пределы ДОУ и оказывается в реальном мире. Наша цель помочь не только детям, но и родителям увидеть, что ценности существуют, помочь захотеть самим жить так, по совести, а не казаться. И это открытая задача – выстроить новую педагогику ценностного воспитания.

8. Пропало понятие «ценность детства». Уважаемые педагоги, скажите пожалуйста, что бывает только в детстве? Границы детства стираются. Взрослые всё больше играют. Дети играют во взрослые игрушки (гаджеты). И детей с малолетства учат самим отвечать за свою безопасность. И это тоже особенность, которую надо учитывать. Задача педагогики и наша в том числе – сделать детей счастливее в том мире, в котором они живут.

Как сделать детей счастливыми? Что нужно для этого? Этот вопрос каждый человек задавал себе хоть раз.

Какие качества нужно развить в ребенке, чтобы был успешнее, чтобы ему легче жилось в этом быстро меняющемся мире?

Самость, самообразование, саморегуляция. Субъект – носитель активности.

Неповторимость индивидуальной структуры способностей, своеобразие пути обретения дарования свидетельствуют о том, что вряд ли возможно разработать единый для всех алгоритм развития способности определенного вида. С нашей точки зрения более адекватным является путь создания условий, при которых ребенку дана возможность наиболее эффективно реализовать свой собственный путь развития. Именно поэтому важнейшим условием развития

способностей, как поиска своего призвания, является становление субъектности. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с двумя моментами: с наличием развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; с процессами эмоционально-положительной направленности в общении, стремление к сотрудничеству в детском сообществе.

Для достижения поставленной цели в детском саду параллельно и одновременно реализуются три процесса, которые условно можно обозначить следующим образом:

- Создание условий для проявления ребенком своих задатков, склонностей и способностей.
- Создание условий для осуществления ребенком выбора в соответствии со своими задатками и склонностями.
- Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка в соответствии с его склонностями и способностями.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно, за счет возникающих инициатив. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности.

Цель педагога:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Условия для осуществления индивидуализации:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) ;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитателю необходимо расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

В связи с вышесказанным, изучая современные технологии, которые смогли бы в полной мере отвечать условиям для реализации в ДОУ принципа индивидуализации, мы решили, внедрить в работу ДОУ **технологию «Клубный час»,** так как она более всех отвечала нашим запросам, а именно:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Для реализации данной педагогикой технологии мы провели подготовительную работу, прежде всего среди родителей и детей. Родителям было сообщено, что в ДОУ по четвергам будет проводиться данное мероприятие (с 10.00 до 11.00). Их проинформировали о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям была предоставлена возможность самим проводить «мастер-классы» в течении клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Автор данной технологии Гришаева Н.П. выделяет следующие типы «Клубного часа»:

- **«Свободный»** клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
- **«Тематические»** клубный час, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Новый год», (когда в клубах готовятся новогодние игрушки, оформление, атрибуты к костюмам, ставятся постановки)
- **«Деятельностный»** клубный час, когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

В нашем ДОУ апробированы тематический и деятельностный клубные часы.

Подробнее остановимся на деятельностных клубных часах. Прежде, чем определить предполагаемую деятельность клубов, мы провели опрос детей, родителей на наличие интересов, способностей, наклонностей. Параллельно мы изучили способности педагогов к различным видам деятельности. Тематика наших клубов также отражает современные тенденции и требования к современному ребенку.

На втором этапе воспитатели и специалисты предварительно обсудили и определили:

1. Тематику «Клубных часов», перспективный тематический план клубных часов на учебный год.

2. Периодичность и длительность «Клубного часа»:

1 раз в неделю по четвергам с 10.00 до 11.00. Одним из главных условий проведения «Клубного часа» является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт (по Гришаевой Н.П.).

3. Определили правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- Будьте внимательны друг к другу.
- Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
- Прислушивайтесь к мнению товарищей
- Не стесняйтесь высказать свое мнение.
- Контролируйте свои действия.
- Сделал сам – помоги другу.

4. Разработали организационные моменты проведения «Клубного часа»

- Начало. Знакомство с картой «Клубного часа». Выбор клуба. (9.45 – 10.00)

  Дети выбирают Клуб по желанию, одевают бейджик Клуба на шею.

- Музыкальное сопровождение движения детей к месту нахождения клуба. (10.00-10.10)

  В 10.00 в каждом помещении Клуба включается музыка «В каждом маленьком ребенке…»

- Деятельность в Клубе (10.15 – 10.45)

<u>Клубы познавательного развития</u>

1. «Витаминка» - здоровое питание. (руководитель Клуба – воспитатель Дружинина В.В.)
2. «Куборо» - работа с деревянным конструктором CUBORO (руководитель Клуба – воспитатель Макарова М.Ю.)
3. «Знайка» - работа с электронными конструкторами «Знаток» (руководитель Клуба – воспитатель Ерошевская Е.В.)
4. «Лего-го» - работа с конструктором ЛЕГО (руководители Клуба – воспитатели Просвирина Н.В., Горохова И.Л.)
5. «Фруктовый сад» - (руководитель Клуба – воспитатель Ефименко Л.И.)

<u>Клубы художественно – эстетического развития</u>

6. «Оч.умелые ручки» - работа с разнообразными материалами, использование различных техник (руководитель Клуба - воспитатель Мацкевич В.Е.)
7. «Сам себе режиссер» - театрализованная деятельность (руководитель Клуба воспитатель Симакова Н.А.)

8. «Зажги свою звезду» - музыкальная деятельность (руководитель Клуба – музыкальный руководитель Паутова Э.В.)

Клуб физического развития

9. «Хоппи – болл» (руководитель Клуба - инструктор по ФИЗО Сороковикова Т.Г.)

Клуб речевого развития

10. «Любознайка» (руководитель Клуба - учитель – логопед Е.А. Тетенева)

- Рефлексия в группе (10.50 – 11.00). После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся на стульчики в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми, родителями (в подходящее для этого время), и педагогами, находя пути их решения в совместной деятельности.

5. Определили порядок начала программы «Клубного часа». Сколько групп будет участвовать в «Клубном часе», какие именно группы, как подготовить детей к первому «Клубному часу». В нашем случае в клубном часе принимают участие дети старших и подготовительных к школе групп (4 группы общеразвивающих и одна логопедическая).

Хотелось бы поподробнее остановиться - откуда возникли названия и деятельность Клубов. Мы старались идти от интересов детей и способностей педагогов. Для этого было проведено анкетирование родителей.

Карта интересов для дошкольников (вообще это анкетирование рассчитано на младших школьников, но ознакомившись с вопросами мы решили ее использовать для детей дошкольного возраста)

Анкета состояла из 35 вопросов в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3 художественная деятельность;
4 физкультура и спорт;
5 коммуникативные интересы;

6 природа и естествознание;

7 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Позже мы нашли другую анкету.

http://www.iwoman.ru/Subjects-index-req-viewpage-pageid-3231.html - В помощь родителям «Таланты вашего малыша: как их распознать?». Здесь родителям предлагалось по 8 направлениям отметить характерные признаки и нарисовать график талантов (технические способности, музыкальный талант, склонность к научной работе, артистический талант, незаурядный интеллект, спортивный талант, литературное дарование, художественные способности)

Одна анкета дополнила другую.

Также родителям было предложено сделать вместе с ребенком карту интересов, увлечений.

Следующим компонентом изучения интересов детей было наблюдение педагогов за предпочитаемыми видами деятельности детей. Мы использовали методику «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Педагоги заполняли карты по проявлению самостоятельности, любознательности ребенка, умению делать выбор.

Из этих составляющих были составлены предпочтения, интересы ребенка.

Следующим этапом педагоги заполнили анкеты, для выявления своих сильных сторон и предпочтений. Далее была очень сложная работа – собрать воедино результаты исследований, проанализировать какой процент детей отдает предпочтение той или иной деятельности. Какой педагог будет транслировать опыт работы, быть неким тьютором для ребенка, в процессе своей работы будет получать удовольствие от деятельности, которую он организует для детей. Так как реализуя принцип индивидуализации для детей, никак нельзя обойти педагогов: то что касается должностных обязанностей, это не обсуждается, а проведение клубного часа – это желание педагога, это деятельность, которая должная доставлять в первую очередь ему удовлетворение, деятельность, в которую он погружен, воодушевлен. Ведь мы понимаем, что личность педагога для ребенка в той или иной деятельности, играет большое значение. Только увлеченный педагог, может увлечь за собой детей.

Это была очень трудная задача, в первую очередь для педагогов. Найти точки пересечения, соприкосновения, проанализировать результаты наблюдений, анкет.