

Дети и их отношения. Чем может помочь взрослый.

В каждой группе детского сада существует довольно сложная картина межличностных отношений детей.

Дошкольники дружат, ссорятся, жалуются, мирятся, обижаются, помогают друг другу и ещё много чего возникает между ними, практически весь день находящимися в стенах детского сада.

Уже в старших группах детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для игр и совместного времяпрепровождения; другие выбирают себе одного – двух друзей или вообще находятся в одиночестве.

Максим ходит в старшую группу детского сада, если ещё неделю назад он шёл в сад с удовольствием, то сейчас жалуется маме, что с ним никто не играет и вообще в группе плохо и лучше сидеть дома.

Мама Максима аккуратно выяснила, что больше всего огорчает мальчика отсутствие друзей.

Костя, с которым ребёнок играл раньше, начал общаться с другими ребятами и девочками.

Костя – общительный, подвижный, очень активный ребёнок. Максим же полная ему противоположность, тихий, малоподвижный и зажатый. Костя перестал с ним играть, и мальчику кажется, что от него отвернулись все.

Мама Максима рассказала воспитателю о том, что происходит с ребёнком и проблема была решена: в созданных педагогом игровых ситуациях Максиму стали отводиться привлекательные роли и интерес к мальчику со стороны детей возрос. Он быстро нашёл себе друга для постоянного общения.

Опыт первых отношений со сверстниками, который получают дети в дошкольном возрасте, является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие коммуникативных способностей ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношений человека к себе, к другим, к миру в целом.

Для формирующейся самооценки ребёнка важно, чтобы его любил воспитатель, дети выбирали для совместной игры и хотели с ним общаться. Необходимо, чтобы значимые для ребёнка взрослые (родители, другие родственники, воспитатели) не отмахивались от детских переживаний, не считали их капризами, а помогали справиться с их первыми сильными чувствами. Именно помогли, а не говорили ребёнку: «Ты сам виноват, что с тобой не играют». Тогда к детским переживаниям добавляется чувство собственной неполноценности и общее напряжение усиливается.

Кроме прочего задача взрослых пополнить и разнообразить детскую деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его интересам, его возрастным особенностям тем лучше и успешнее идет его общение с окружающими. Педагоги, должны строить свою работу так, чтобы личный опыт ребенка протекал естественным путём и в тех видах детской деятельности, которые более доступны для ребенка и более близки.

У детей должна быть возможность проявлять самостоятельность, отзывчивость к окружающим, общительность, гуманность. Для педагога важно уметь создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада, уметь применять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) должно быть известно взрослым, чтобы они могли вовремя помочь детям обрести психологическую устойчивость.

Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь детям преодолеть их – важнейшая задача педагогов.

Бичевина Татьяна Геннадьевна – педагог – психолог.

