

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
Управления образования администрации Ангарского городского округа
(наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации
Ангарского городского округа

« 17 »  Л.И. Лысак
20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида №58
Л.В. Куканова
« 17 »  20 21 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 58
«Ступеньки успеха»
(название программы)

Ангарский городской округ
2020 г.

Содержание программы

Раздел 1. Вступительная часть	3
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Введение.....	6
1.3. Информационная справка ДООУ.....	7
Раздел 2. Аналитическая часть.....	9
2.1. Анализ актуального развития ДООУ.....	9
2.2. Анализ структуры управления ДООУ.....	10
2.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	11
2.4. Анализ психолого – педагогических условий.....	14
2.5. Анализ кадровых условий	15
2.6. Анализ взаимодействия с родителями, школой, социумом.....	16
2.7. Анализ материально – технического обеспечения.....	18
2.8. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ.....	20
Раздел 3. Концепция Программы.....	24
3.1. Основные положения.....	24
3.2. Механизм реализации программы.....	24
3.3. Управление Программой.....	25
3.4. Программные мероприятия.....	25
3.5. Инновационные риски.....	30
3.6. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы.....	31
Лист внесения изменений и дополнений.....	33

Раздел 1. Вступительная часть

Программа развития является стратегическим документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, она определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

1.1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Разделы	Содержание
1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58 «Ступеньки успеха» (далее Программа) на 2020-2025 годы
2.	Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития, реализованной Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58 «Ступеньки успеха», реализованной в 2015-2020 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
3.	Заказчик программы	Администрация, педагоги, родители ДООУ
4.	Разработчики программы	Рабочая группа
5.	Участники программы	Коллектив ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей.
6.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);• Государственная программа Российской Федерации• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Единый квалификационный справочник должностей

		<p>руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации;
7.	Цель и задачи	<p>Цель Программы: Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога. 1. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АООП ДО. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы. 3. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию.

		4. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ во взаимодействии с социально-педагогическим окружением.
8.	Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы: 2020-2025 годы Этапы: Первый – подготовительный (2020 г.) Будет включать анализ проблем, изучение нормативной базы по данному вопросу, разработка комплексного плана программы. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой и др. Второй этап - основной (2021-2025г.) включает реализацию плана, коррекцию мероприятий. Третий этап - итоговый (2025 г. второе полугодие) включает анализ мероприятий Программы, результаты, перспективы развития дошкольного учреждения.
9.	Прогнозируемые результаты	Воспитанники (в том числе и с ОВЗ): - имеют возможность получения полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, потребностями и интересами; - эмоционально благополучны, социально адаптированы, готовы к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе; - характеризуются развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Педагоги: - соответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности Профессиональному стандарту педагога; - повышение технологической культуры педагогов, как важнейшего условия построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - активное участие педагогов в научно-методической и инновационной деятельности. Родители: - повышение активности в реализации задач ООП ДО ДОУ; - увеличение числа родителей принимающих участие в управлении ДОУ; - реализация возможности выбора дополнительных образовательных услуг для своего ребенка. ДОУ: - функционирование ДОУ, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; - стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования; - обогащение материально-технической базы и предметно-

		<p>пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг с требованиям ФГОС ДО; - эффективная реализация системы социально-педагогического партнерства.
10	Инновационные компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в распорядке дня (утренний и вечерний круг, детский совет), больше времени отводится на проектную и событийную деятельность, самостоятельную деятельность. 2. Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия. 3. Внедрение в работу педагогов новых образовательных технологий. 4. Квалифицированная системная работа по изучению развития воспитанников (ИОМ). 5. Внедрение нового инструментария в работу ДОУ (шкалы МКДО РФ, MOVERS, SSTEWS). 6. Изменения в построение РППС, где появляются центры детской активности, и появляется возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, разно уровневое пространство. 7. Совершенствование модели методической службы сопровождение педагогов в инновационной деятельности. 8. Совершенствование ВСОКО, системы управления качеством. 9. Новый взгляд на взаимодействие с родителями. 10. Расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом.
11.	Финансовое обеспечение программы	<p>Муниципальный бюджет. Региональный бюджет (субвенция 1000 рублей на воспитанника).</p> <p>Внебюджетные источники: благотворительная помощь.</p>

1.2. Введение

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению

образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1.3. Информационная справка о ДОУ (по состоянию на 14.12.2020г.)

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 58 Ангарского городского округа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 58			
Заведующий, стаж административной работы	Куканова Людмила Васильевна, 36 лет			
Адрес	юридический адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 207/210, дом 19 фактический адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 207/210, дом 19			
Контактная информация	тел. 8(3955) 54-15-86, 54-76-71			
Адрес электронной почты	mdou_58@mail.ru			
Официальный сайт	https://dou58.rusdou.ru			
Лицензия на образовательную деятельность	на право ведения образовательной деятельности серии РО № 046122 от 05.05.2012 г., рег № 4739 (бессрочная), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.			
Количество групп в ДОУ				
	№ группы	Категория	Возраст	Количество детей
	1	1 группа раннего	С 1год 6	25

	возраста	мес. до 2 лет	
	2	Логопедическая	С 5 до 7 лет 17
	3	Старшая	С 5 до 6 лет 24
	4	Средняя	С 4 до 5 лет 26
	5	Подготовительная	С 6 до 7 лет 22
	6	Младшая	С 3 до 4 лет 23
	7	Средняя	С 4 до 5 лет 26
	8	Подготовительная	С 6 до 7 лет 25
	9	Младшая	С 3 до 4 лет 23
	10	2 группа раннего возраста	С 2 до 3 лет 24
		ВСЕГО:	235
Площадь территории детского сада	Составляет 9745 кв.м, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, садовый участок, разбиваются клумбы и цветники.		
Общая площадь всех помещений детского сада	S= <u>1913,2 кв.м</u> , в т.ч.: S музыкального зала - <u>61,9 кв.м.</u> , S физкультурного зала - <u>48,5 кв.м</u> S тренажерного зала - <u>49,6 кв. м</u> S бассейна (чаши) – <u>57 кв. м. (21 кв.м.)</u>		
Количество детей	235 детей, из них 117 девочки, 118 мальчиков.		
Режим работы	при пятидневной рабочей неделе - 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота и воскресенье.		

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Анализ актуального развития ДООУ

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58, в том числе Онлайн-детский сад;

- 100% педагогов МБДОУ № 58 прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, однако возникают проблемы в части организации онлайн-обучения дошкольников.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в учреждении программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепилась материально-техническая база учреждения:

- проведены ремонтные работы всех помещений ДООУ, медицинского и прививочного кабинета, в соответствии с требованиями СанПин.

- заменены плафоны в группах и помещениях ДООУ на светодиодные светильники, уличные светильники снабжены реле с автовыключением при наступлении темноты.

- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока,

- оборудован учебный класс для игры в шашки, шахматы (приобретена мебель, стулья, доска, игровые наборы шашки, шахматы)

- частично заменена детская мебель (кровати, стулья, шкафы для дидактических пособий);

- дидактические пособия, конструкторы разных видов (КУБОРО, электронный «Знатор», ЛЕГО, Waveplay (гибкие палочки), космический песок, интерактивная BeeBot – пчела (10 шт), дидактические коврики к ней, оборудование для мыловарения, оборудование для рисования в технике ЭБРУ, 3D – ручки и PLA – пластик, детские тренажеры, оборудование для бассейна (ласты, маски, колабашки, круги, жилеты, нарукавники и др.), оборудование для спортзала (дуги для подлезания, тоннели, мячи разных размеров, фитболы)

- мягкий инвентарь, канцтовары.

В течение 2016-2020 гг. коллектив принимал активное участие в муниципальных и федеральных интернет - конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ № 58 с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы: СК «Ермак», диспансер «Здоровье», МБОУ СОШ № 25, 36; Детская библиотека «Родничок», «Гармония», ДШИ №2

Педагоги награждены:

Знаком «Почетный работник общего образования» - 3

Грамотой Министерства Образования и науки РФ: - 1

Грамотой Министерства Образования Иркутской области – 3

Почетной грамотой мэра – 1

Благодарственным письмом мэра - 6.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием онлайн – платформ (ZOOM, TEAMS), изготовления интернет продуктов (интерактивных игр, плакатов)
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

2.2. Анализ структуры управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления Учреждением.

Основные цели деятельности Учреждения:

1. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Присмотр и уход за детьми.

Формы самоуправления в ДОО: общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения:

- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- ходатайствует о награждении работников Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на него рассмотрение заведующим Учреждения.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения Общего собрания обязательны для исполнения всеми работниками.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления и формой участия педагогических работников в управлении Учреждением.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Компетенция Педагогического совета:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение учебно-методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;
- внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- рассмотрение отчета по результатам самообследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;
- иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Учреждения.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками.

Механизм управления дошкольного учреждения нацелен на обеспечение единства действий, координации согласованности всех субъектов образовательного процесса детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Благодаря такой тактике в ДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования: разработано Положение о ВСОКО, план - программа с обозначением направлений ВСОКО, сроками и ответственными за сбор и анализ информации, подготовлен необходимый инструментарий.

В соответствии с ФГОС ДО предметом ВСОКО в ДОУ является единство трёх составляющих: процесс - условия – результат.

Инновационный статус ДОУ

С 2017 года дошкольное учреждение реализует сетевой партнерский проект «Поиск» по развитию индивидуализации и тьюторства в дошкольных образовательных учреждениях Ангарского городского округа.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрированная в реестре Минобразования).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в двух организационных моделях:

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В раннем возрасте в процессе предметной деятельности и игры с составными и

динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослыми, совместной игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятия смысла сказок, музыки, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.

В дошкольном возрасте в процессе игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно - тематической модели.

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО показывают следующие результаты: умения и навыки сформированы у 93,2 % детей; находятся в стадии формирования у 5, 6 % детей; не сформированы у 1,2 % дошкольников.

Ежегодно воспитанники принимают участие, как в муниципальных, так и федеральных конкурсах интеллектуального развития и занимают призовые места (так в 2019-2020 г - «Любознайка» (всероссийский) - 54 участника, из них 12 воспитанников 1 место, 26 воспитанников – 2 место, 12 воспитанников 3 место), «Хочу все знать» (муниципальный) – 10 призеров).

Благодаря педагогам ДОУ, воспитанники с успешностью осваивают игру «Русские шашки», о чем говорят призовые места в муниципальных соревнованиях.

Ежегодный фестиваль «Ангарские звездочки» выявляет таланты наших воспитанников в вокале, конкурсе рисунков, чтецов.

В группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, реализация индивидуального образовательного маршрута.

Результаты педагогической диагностики по освоению АООП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР): умения и навыки сформированы у 92,4 % детей, находятся в стадии формирования у 6 % детей, не сформированы у 1,6 % дошкольников.

Учитель-логопед на основе обследования, заполняет речевые карты, намечает подгрупповую и индивидуальную работу в зависимости от диагноза по лексическим темам. Консультирует педагогов и родителей по затруднениям, участвует в режимных моментах, в образовательной деятельности.

Воспитанники группы принимают участие в муниципальных конкурсах «Творчество без границ и получают призовые места в конкурсах инсценированного стихотворения, интеллектуальных викторинах, конкурсах рисунков и поделок.

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

Психолого–педагогическую диагностику подготовки воспитанников к школе осуществляют воспитатели, имеющие соответствующее образование. Обследование детей

проходило только на начало учебного года (динамику выявить не удалось) по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений. Было обследовано – 52 ребенка. Результаты получились следующие:

Динамика общего уровня психического развития детей выпускных групп
за 2019 – 2020 уч.год

№ группы	Группа № 5 подгот.				Группа № 8 подгот.			
	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
н.	30,	34	26,	7,	25,8	21	43	8,6
г.	77 %	,62 %	92 %	69 %	%	,5 %	%	%

№ группы	Группа №2 логопедическая			
	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
н.г.	14,3	28,6	28,6	28,6

На конец года были проведены тесты онлайн: рисунок человека, скопируй точки, соедини точки, графический диктант, «Дорисуй недостающее», «Назови одним словом», классификация, рисунок «Я и школа». В онлайн тестировании приняло участие 38 воспитанников (из 52)

Детальный анализ полученных результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что показатель психологической готовности детей к обучению в школе, в целом, соответствует возрастным показателям нормы. Об этом свидетельствуют общие высокие результаты развития у детей зрительной и слуховой памяти, а также хорошие результаты у половины детей по показателям развития способностей к обобщению и абстрагированию, высокой школьной мотивации и способностей к произвольной саморегуляции деятельности.

В связи с этим анализ результатов диагностики обозначил типичные проблемные места в развитии детей, на которые следует обратить особое внимание. А именно, рекомендуется усилить работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания. А также способствовать эмоционально-волевому созреванию детей посредством развития у них социально-коммуникативных навыков, очень важных при обучении в школе.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей:

- организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период и пр.),
- разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии.

В системе физкультурно-оздоровительной работы особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику в различных формах (под музыкальное сопровождение, в тренажерном зале, профилактика плоскостопия, на улице), занятия по физической культуре, по плаванию, физкультминутки, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение по корригирующим дорожкам), подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.. Воспитанники ежегодно принимают участие в муниципальных соревнованиях «Полоса испытаний» (соревнования в метании, прыжках на скакалке, прыжках в длину, выносливость) и занимают призовые места.

Организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- викторины, праздники, досуги, дни здоровья.

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе. При сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования дети участвуют в конкурсах поделок и рисунков по ПДД, пожарной безопасности.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников.

Рекомендации: продолжать поиск новых педагогических подходов и инструментов, направленных на реализацию принципов ФГОС ДО. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в построении взаимодействия с детьми на основе принципов содействия и сотрудничества.

2.4. Анализ психолого-педагогических условий.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к детству, чувствам и потребностям дошкольника, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для реализации деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: развивающая среда, стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила и стили жизни группы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

В ДОУ создаются условия для социализации дошкольников, формирования дружеских отношений в детском коллективе, этому способствует реализация технологии эффективной социализации дошкольников Н.Н. Гришаевой «Клубный час», а также ежегодное проведение Дня здоровья в пойме реки Китой, совместных праздников, музыкальных гостинных.

В групповых комнатах созданы условия для детской индивидуализации (детские кабинки оформлены в соответствии с интересами и предпочтениями детей, уголки уединения, коврики гнева, баночки крика, детские коллекции, экраны настроения).

При построении образовательного процесса большинство педагогов следуют правилу трех «П»:

- Понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.
- Приятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радует он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».
- Признание – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Стремление придерживаться этих правил, помогает создать хорошую атмосферу для общения и коллективной деятельности мальчиков и девочек, избежать авторитарного стиля

руководства.

Вывод: в соответствии с ФГОС для успешной реализации программы педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия для разностороннего развития детей, создают ситуации успеха, условия для развития детской инициативности и самостоятельности, повышают у детей уверенность, самооценку, формируют доверие к взрослому, вместе с тем есть проблемы.

Рекомендации: изучать и внедрять в работу технологии «Утренний круг» и «Детский совет», проектную технологию, расширять представления воспитателей о возможностях организации образовательного процесса в детских образовательных центрах, совместном планировании с воспитанниками образовательного процесса, продумать возможности организации преемственности в работе воспитателей и специалистов по реализации выбранных детьми тем недели.

2.5. Анализ кадровых условий

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Всего сотрудников 56, из них административных -3, учебно- вспомогательных - 10, педагогических - 23, обслуживающих – 20 человека.

По педагогическому составу: 23 педагога, из них специалисты: музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед -1, инструктор физической культуры - 2.

№ п.п.	Критерии	Количество педагогов	
		Высшее образование	
1	Образовательный ценз	Высшее образование	9 (39 %)
		Средне-специальное	23 (81 %)
2	Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории (в %)	8 (35%)	
3	Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, ученые степени, звания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 (8,6 %) Благодарственное письмо мэра – 6 (26 %) Благодарность мэра – 6 (26 %) Благодарность Министерства образования Иркутской области – 3 (13,5 %)	
4	Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по профессиональной деятельности (данные приводятся в цифрах и %)	100%	
5	Педагогические работники, обучающиеся:	• в ВУЗах	1
		• АПК	3
6	Стаж педагогической работы	От 1 до 5 лет	4 (17,4 %)
		От 5 до 10 лет	4 (17,4%)
		От 10 до 15 лет	2 (8,7%)
		От 15 до 20 лет	5 (21,8%)
		От 20 и выше	8 (34,8%)
6	Средний возраст педагогов	43 года	

За 2016–2020 учебные года вновь аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию 5 человек (22 %), на высшую 1 (4,35%)

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических объединениях, являются

наставниками молодых специалистов, представляют педагогический опыт («Вернисаж» педагогического опыта, «Педагог профи», «Педагог в цифровой среде») виде виртуальных выставок, докладов, презентации опыта, методических пособий, а также участвуют в конкурсах педагогического мастерства («Воспитатель года», «Ворлдскиллз», «Мое призвание - педагог!») и показывают высокие результаты)

Вывод: уровень кадрового обеспечения частично соответствует требованиям ЕКС, требованиям ФГОС ДО для реализации ООП ДО. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Рекомендации: необходимо создать условия для приведения педагогического состава в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога по уровню образования, квалификации и профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

Активизировать работу педагогов в инновационном режиме через работу в творческих группах, участие в конкурсах, работу по проектной деятельности, участие в работе стажировочных площадок.

Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в построении взаимодействия в системе «педагог-ребенок», основанном на принципах содействия и сотрудничества.

2.6. Анализ взаимодействия с родителями, школой, с социумом.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование:

Количество семей – 235, из них полные – 191, неполные – 53, опекуны - 0;

Количество семей, имеющих одного ребенка – 106, двух детей – 110, трех детей – 18; более трех - 4

Родители, имеющие высшее образование – 191, средне – специальное – 192, среднее – 46;

Хорошие жилищные условия у 195 семей, удовлетворительные у 40 семей

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому педагоги ДОУ ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

Новая форма взаимодействия ДОУ и семьи, основанная на интеграции сотрудничества и доверительности – издание педагогических буклетов: «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДОУ» и др. Основная цель создания буклета для родителей - обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Заинтересованное отношение родителей и педагогов к буклетам позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна.

В детском саду проводится много разнообразных праздников (Новогодние утренники, День матери, 8-е марта, День России и др.), все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком,

узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества. Родители приглашаются на открытые мероприятия, участвуют в проектах, выставках, конкурсах. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.) и словесные (родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование), которые позволяют повысить уровень педагогического образования родителей.

Анализ анкет по итогам работы за 2015 – 2016 год показал:

В опросе приняли участие 192 семьи (в т.ч. 20 анкет - родители групп раннего возраста), что составляет 80 % от списочного состава ДОУ.

Анализ анкет показал:

- что 48 % родителей не знакомы с целями и задачами работы детского сада;
- между тем, 80 % опрошенных информированы о приоритетных направлениях деятельности детского сада;
- 84 % отмечают о том, что они регулярно информированы о самочувствии и успехах ребенка в ДОУ;
- 68% родителей имеют возможность получить конкретный совет по воспитанию ребенка;
- 72% родителей группы раннего возраста отметили возможность участия в режимных моментах, играх в группе;
- 88 % родителей радуется хорошему настроению, с которым ребенок идет в сад;
- 76% опрошенных считают, что в ДОУ ребенок получает больше, чем дома;
- 80 % родителей удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ;
- 68 % родителей (100% родители детей раннего возраста) благодаря контакту с воспитателем стали лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности.

Уровень информированности составляет – 76 %

Уровень вовлеченности составляет – 72 %

Уровень удовлетворенности составляет – 76 %

В учреждении успешно функционирует сайт ДОУ, в котором происходит обновление информации каждую неделю (с фотографиями мероприятий, праздников, конкурсов), а так же помещена информация полезная как для родителей, педагогов, детей, так и для широкой общественности.

Также создана вкладка Онлайн-детский сад, согласно рекомендациям Министерства образования Иркутской области.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>- Организация сотрудничества с семьями воспитанников в ДОУ строится на систематической основе и активном взаимодействии.</p> <p>- В ДОУ существуют многолетние традиционные формы взаимодействия с семьей</p>	<p>- Мало новых, в том числе интерактивных форм работы с родителями, которые позволяют оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.</p>

Приобщение детей к миру изобразительного искусства, знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов способствует сотрудничеству ДОУ с ДХШ № 2. Сотрудники художественной школы проводят интересные экскурсии для дошкольников, благодаря чему воспитанники начинают посещать занятия по изобразительному искусству.

Сотрудничество с детской музыкальной школой № 2 приносит нашим воспитанникам много радостных минут. Ученики музыкальной школы, совместно с педагогами организуют для детей представления, музыкальные спектакли, концерты, знакомят детей с музыкальными инструментами.

На протяжении многих лет наше учреждение тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Гармония», способствуя развитию творческих способностей детей, привлекая их к участию в конкурсах поделок, рисунков, воспитывают культуру поведения на дороге и безопасного поведения в быту, детский отряд ЮИД приглашает ежегодно наших воспитанников на театрализованные интерактивные представления.

Наши воспитанники являются частыми гостями в детской библиотеке «Родничок». Сотрудники библиотеки проводят для детей интересные экскурсии, дошкольники изучают правила посещения библиотеки, устройство, с интересом включаются в работу интерактивных игр по экологическому воспитанию.

Тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 36 позволяет нашим воспитанникам посещать открытые уроки, экскурсии по школе, участвовать в конкурсах и спортивных соревнованиях с первоклассниками.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы работы.

Взаимодействие ДОУ со школой и с другими социальными институтами активно развивается.

Рекомендации: продолжать работу по привлечению родителей к организации образовательного процесса в ДОУ, продолжать развивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, в том числе онлайн, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Анализ материально-технического обеспечения

Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, в котором имеются функциональные помещения:

10 групповых комнат с отдельными спальнями и приемными; а также

- физкультурный зал
- тренажерный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- изо-студия;
- шахматно-шашечный клуб.

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательно – методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет бухгалтера;
- вспомогательные помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, кастаньянная.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты;

В ДОУ имеется оборудование:

- принтеры – сканеры, цветной принтер;
- ламинатор;

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование (переносное и стационарное в музыкальном зале),
- телевизоры, фотоаппарат;
- ноутбуки, микрофону, вэб-камера;
- музыкальные центры, музыкальные колонки.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной изобразительной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Однако, принципы стандарта предполагают кардинально новый подход, обеспечивающий высокое качество дошкольного образования, открывают возможности для социализации и индивидуализации детей, их личностного развития.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

В помещениях проведен косметический ремонт, согласно требований СанПин, группы оснащены жалюзи на период солнечной активности, текущие сантехнические и электро-технические работы.

В ДОУ имеются необходимые технические ресурсы для реализации образовательного процесса, функционирует официальный сайт.

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения, имеется библиотечно-информационный ресурс.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Так же создана развивающая среда, ориентированная на зону ближайшего развития, в группах и холлах детского сада (имеются развивающие плакаты, безборды, информационные стенды, выставки творческих работ воспитанников).

В образовательном процессе дошкольного учреждения реализуется принцип индивидуализации. Педагоги стремятся создавать развивающую среду, следуя этому принципу, заботятся о психологическом комфорте воспитанников.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены в зоне свободного доступа. Вне групповые помещения оснащены детскими дидактическими плакатами – планами эвакуации.

Вывод: Состояние здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, однако асальт вокруг ДОУ требует реонта. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на достаточном уровне.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу и развивающую предметно пространственную среду.

Рекомендации: необходимо продолжать создавать предметно - развивающую среду,

которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; продолжать работу по отражению принципа индивидуализации в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения.

2.8. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

<i>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Возможные пути решения</i>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); 2. Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; - излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения; -отсутствие понимания важности 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально

	<p>социализации для воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материального стимула, совершенствовать себя. 	<p>ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у большей части педагогов квалификационных категорий; - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработке педагогических проектов в работе с детьми; участия в конкурсах; - проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующим новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников; - отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности; - отсутствие педагога – психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. - привлечь педагогов к созданию авторских программ и программ по гармонизации детско-родительских отношений - преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на технологию социализации детей, игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения;

Анализ структуры управления ДОУ	Обеспечение условий для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> - усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений; - установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения;
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. - отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учетом освоения реализуемых программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития; - разработать методические рекомендации по педагогическому проектированию; - разработать портфолио педагога и воспитанника; - пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста; - пополнить методическую копилку ДОУ литературой по технологиям социального развития дошкольников, - создать банк мультимедиа презентаций педагогов ДОУ и образовательных учреждений города

SWOT – анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
S – сильные стороны	W- слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ. - Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий, позитивный имидж, наличие профессиональных наград и достижений. - Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: <ul style="list-style-type: none"> -СК «Ермак» --МБОУ СОШ № 36, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие разработок инновационных технологий в образовательном процессе (в частности по социальному развитию дошкольников); - недостаточно воспитателей с квалификационной категорией, высшим образованием, высоким уровнем профессионализма и компетентности, отсутствие молодых специалистов; - слабая включенность родителей в

<ul style="list-style-type: none"> - Детская библиотека «Родничок», - «Гармония», - художественная школа №2, школа искусств № 2 - Благоприятный психологический климат в ДОУ. - Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. 	<p>образовательный процесс ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая наполняемость групп. - сокращение численности узких специалистов. - ресурсная ограниченность для решения поставленных задач. - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.
<p>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>О - Благоприятные возможности</p>	<p>Т - Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе современных образовательных технологий в ДОУ. - Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога. - Создание интегрированной модели взаимодействия с семьей, способствующий повышению качества образования в ДОУ, как условия успешного развития дошкольника. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ в соответствии с принципом индивидуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. - Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель», как следствие отсутствие молодых специалистов - Эмоциональное выгорание педагогов. - Увеличение количества детей, с нарушениями речи, что затрудняет процесс социализации. - Дефицит времени у родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. - Нестабильная экономическая ситуация в стране, в связи с пандемией, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании семьи и ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает неплохими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа.

Раздел 3. Концепция Программы

3.1. Основные положения

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Цель Программы:

Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.
2. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АОП ДО.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы.
4. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию;
5. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ во взаимодействии с социально- педагогическим окружением.

Ключевая идея Программы выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательного процесса, поддерживающего его инициативу, обеспечивающего индивидуализацию и позитивную социализацию.

Принципы реализации концепции:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип эмоционального благополучия;
- принцип содействия, сотрудничества и участия;
- принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип обучения на примере взрослого;
- принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
- принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- принцип признания права на ошибку;
- принцип вариативности и гибкости;
- принцип преемственности с начальным общим образованием;
- принцип педагогической компетентности.

3.2. Механизм реализации Программы.

Механизмом реализации программы развития ДОУ является план мероприятий в соответствии с основными линиями развития.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации задач программы развития включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях Совета родителей ДООУ.

3.3. Управление Программой.

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Заместитель заведующего по ВМР дошкольного учреждения является координатором Программы и несет ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию Программы;
- осуществляют ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы на конец учебного года;

Основными задачами группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;

Один раз в квартал проходят заседания рабочей группы по реализации Программы, в конце года отчет заслушивается на заседании педагогического совета, на общем собрании работников, на общем родительском собрании.

По результатам отчета рабочая группа вносит коррективы в Программу.

3.4. Программные мероприятия.

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и будут реализованы по следующим направлениям:

1. «Педагог нового поколения»
2. «Развитая и развивающаяся инфраструктура ДООУ»
3. «Ребенок и взрослый – качество взаимодействия»
4. «Социальное партнерство».

	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
I этап – подготовительный			
	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	2020 год	Заведующий ДОУ
	Изучение изменений нормативно-правовой базы, приведение локальных актов в соответствие с Профстандартом педагога.		
	Изучение проблем в функционировании ДОУ по всем направлениям, определение проблемного поля, направлений Программы.		
	Анкетирование педагогов выявление дефицитов в проф. компетенциях.		Рабочая группа
	Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров.		
	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.		
	Присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».		
	Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.		
II этап – основной (2021-2025 гг.) реализация мероприятий Программы			
<p>«Педагог нового поколения» Создание ресурсов для формирования новых профессиональных компетенций и развития способностей работать в инновационной среде как условие для повышения квалификации педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога</p>			
	Повышение профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> -прохождение КПК – 100%; - аттестации педагогов на первую и высшую кв. кат. - 70%; Участия педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - в вебинарах, семинарах, муниципальных конкурсах методических разработок, тематических недель - в проекте «ПОИСК» (пути осуществления) 	2021-2025	Заведующий ДОУ Педагоги Младшие воспитатели Рабочая группа

	<p>индивидуализации через субъектность воспитанников и компетентность педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выездных стажировочных площадках по индивидуализации; - в постоянно действующем семинаре ДОУ - в сетевых сообществах педагогов города, ММО 		
	<p>Обучение младших воспитателей на семинарах ДОУ</p> <p>Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях внедрения инноваций.</p> <p>Ориентация методической службы на оказание помощи педагогам в овладении основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, что позволит педагогическому коллективу получить максимально возможные результаты</p> <p>Персонализация методического сопровождения с целью развития педагогов нового формата, создание ресурсов для формирования новых профессиональных компетенций.</p> <p>Совершенствование системы ВСОКО, апробация МКДО 2020, разработка плана повышения качества образования на уровне групп, на уровне ДОУ</p> <p>Работа педагогов в рабочих и творческих группах ДОУ</p> <p>Повышение методической активности педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, участие в муниципальных проектах</p> <p>Выявление дополнительных ресурсов для дальнейшего функционирования на базе ДОУ Стажировочной площадки по теме «Социальное партнерство детского сада, семьи, школы в вопросах формирования готовности к школьному обучению».</p>		
<p>«Развитая и развивающаяся инфраструктура ДОУ» Создание материально-технических и финансовых условий для реализации ООП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>			
	<p>Реализация плана обновления и пополнения материально-технической базы ДОУ с учетом требований пожарной безопасности, электробезопасности, СанПин. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	<p>Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами ООП ДО инновационная программа «От рождения до школы», информационными цифровыми ресурсами.</p> <p>Обновление мебели в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО</p> <p>Осуществление текущего ремонта всех помещений.</p> <p>Оборудование дополнительных функциональных помещений для увеличения возможностей самостоятельного выбора детьми различных видов активности.</p> <p>Создание оптимальных условий для информатизации образовательной среды ДОО, через оснащение групповых и функциональных помещений современным интерактивным оборудованием</p>		
	<p>Разработка и проведение комплекса методических мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов совершенствовании РППС с учетом требований ФГОС ДО.</p>	2021-2025	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа
	<p>Разработка инновационной модели РППС по детским центрам активности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, интересов детей, выбора, принципом индивидуализации. Организация разно уровневого пространства (подиумы, модули, домики)</p> <p>Пополнение групповых и функциональных помещения ДОУ мобильным полифункциональным, трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Изучение и внедрение шкал МКДО РФ, MOVERS, SSTEW</p>		
<p>«Ребенок и взрослый – качество взаимодействия» <i>Обогащать образовательный процесс ДОУ современными образовательными технологиями на основе проектирования открытых образовательных пространств для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i></p>			

	<p>Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе новых форматов образовательных событий, основанных на свободном выборе ребенка в открытом образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение проектно-тематического и дифференцированного подходов организации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса, через активное использование развивающих педагогических технологий «Утренний круг», «Детский совет», работа в образовательных центрах, «Детское портфолио», «Дневник интересов».</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогического наблюдения за динамикой детских достижений и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p>	2021-2025	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа
	Расширение активного использования ресурсов цифровой педагогики с целью информатизации образовательной среды ДОУ.		
<p>«Социальное партнерство» <i>Обеспечить функционирование ДОУ как открытой образовательной системы через дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников и социально-педагогическим окружением, основанных на использовании ресурсов друг друга для наиболее полного решения задач ООП ДО ДОУ</i></p>			
	<p>Выявление эффективных педагогических практик педагогического коллектива ДОУ по построению разнопланового сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и активизации позиции родителей в решении задач ООП ДО ДОУ, через организацию совместных образовательных проектов, акций, событий.</p> <p>Активное использование новых форм работы с родителями: участие в выборе темы недели, в планировании, в реализации темы.</p> <p>Оказание ранней помощи семье, имеющей детей через апробацию различных моделей оказания консультационной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста.</p> <p>Расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом (школой, организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами), через поиск наиболее эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих полноценное решение задач ООП ДО ДОУ.</p> <p>Разработка программы социально- педагогического партнерства с образовательными и социальными объектами города по реализации ООП ДО ДОУ</p>	2020-2025	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа

III этап – рефлексивный			
	Анализ выполнения мероприятий программы развития	Июль-Декабрь 2025 год	Заведующий ДОУ Рабочая группа
	Обсуждение итогов на заседании рабочей группы		
	Анализ деятельности ДОУ по всем направлениям, выявление проблемного поля		
	Анализ профкомпетенций педагогов в соответствии с ФОС ДО, профстандарта		
	Выявление степени удовлетворённости родителей		
	Обсуждение перспектив развития ДОУ. Написание новой ООП ДО. Написание новой Программы развития.		

3.5. Инновационные риски.

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:

- Совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- Создание эффективной системы адаптации начинающих педагогов;
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск низкой заинтересованности родителей в реализации задач ООП ДО и управлении ДОУ:

- Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности ДОУ в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада;
- Реализация совместных педагогических проектов;
- Реализация технологии портфолио семьи и морально-психологического стимулирования активных родителей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- Обеспечение безопасности;
- Предоставление родителям возможности выбора формы участия в деятельности ДОУ через расширение их разнообразия.

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:

- Развитие новых форм образовательных услуг для поддержки семей, имеющих детей;
- Создание современной привлекательной предметно-пространственной среды;
- Расширение информатизации образовательной среды и возможностей мобильного образования;
- Развитие возможностей дополнительного образования.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- Участие ДОУ в адресных программах города и области по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

3.6. Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы.

РЕБЕНОК:

- получает полноценное качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, потребностями и интересами;
- эмоционально благополучен, социально адаптирован, готов к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе;
- характеризуются развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

ПЕДАГОГ:

- соответствует уровню квалификации и профессиональной компетентности Профессиональному стандарту педагога;
- с высоким уровнем технологической культуры;
- активный участник в научно-методической и инновационной деятельности.

РОДИТЕЛИ:

- активны в реализации задач ООП ДО;
- принимают участие в управлении ДОУ.

ДОУ:

- функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг с требованиям ФГОС ДО;
- эффективная реализация системы социально-педагогического партнерства.

В цифрах:

- 80 % детей подготовительных групп, проявляющие по всем показателям высокий уровень готовности к школьному обучению.
- 50% детей ДОУ включенных в освоение программ дополнительного образования.
- 80 % педагогов первой и высшей кв. кат.
- 100% педагогических работников, включенных в реализацию инновационной деятельности ДОУ.
- 100% педагогов умеют построить и реализовать собственный индивидуальный образовательный маршрут.
- 80% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах.
- 100% педагогических работников внедряют педагогические технологии в работе с детьми.
- 70 % педагогов используют в образовательном процессе возможности цифровой педагогики

- 90% уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством содержания дошкольного образования.
- 85% уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством материально-технических условий в ДОУ.
- 70 % родителей принимают активное участие в образовательном процессе ДОУ;
- 15 % родителей принимает активное участие в управлении ДОУ.

4. Лист внесения изменений дополнений