

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 58



— Л. В. Куканова

№ 00: 0.3. / 2020 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год**

г. Ангарск, 2020

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
	1.1. Организация образовательной деятельности	
	1.1.1. Общие сведения о ДООУ.....	4
	1.1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности ДООУ.....	4
	1.1.3. Контингент воспитанников и их семей.....	6
	1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	7
	1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ.....	10
	1.4. Оценка содержания образовательной деятельности и характеристика воспитательно – образовательного процесса	
	1.4.1. Анализ ООП ДООУ.....	13
	1.4.2. Оценка содержания образования.....	16
	1.4.3. Анализ физического состояния воспитанников.....	18
	1.4.4. Анализ коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	20
	1.4.5. Анализ психологической готовности выпускников подготовительных к школе групп.....	23
	1.4.6. Оценка социальной активности и социального партнерства ДООУ.....	25
	1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	26
	1.6. Анализ качества образовательной среды с помощью комплексной оценки качества образования по шкалам ECERS-R.....	29
	Подшкала «Предметно-пространственная среда»	29
	Подшкала «Присмотр и уход за детьми»	30
	Подшкала «Речь и мышление»	30
	Подшкала «Виды активности»	31
	Подшкала «Взаимодействие»	32
	Подшкала «Структурирование программы»	32
	Подшкала «Родители и персонал»	32
	1.7. Оценка учебно – методического обеспечения.....	33
	1.8. Оценка качества материально – технической базы.....	33
	1.9. Оценка работы с родителями.....	35
	1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	35
	1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества по итогам 2019 года....	38
II.	Результаты анализа показателей деятельности.....	39
III.	Выводы и перспективы.....	42

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 58 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, п. 3, 13 ч. 3 ст. 28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказ Управления образования от 03.08.2015 г. № 630 «Об утверждении Порядка представления Управлению образования администрации Ангарского городского округа отчета о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Ангарского городского округа»
- Приказ №41 от 14.02.2019 г. о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 58

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58 (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установления причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится самооценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно – методического обеспечения, материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Организация Образовательной деятельности

1.1.2. Общие сведения о ДОУ:

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 58
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 58
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Ангарского городского округа
Год основания	25 февраля 1965 год
Юридический адрес	665824 Иркутская область, г. Ангарск, квартал 207/210, дом 19
Телефон	(3955) 541586
e-mail	mdou_58@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://dou58rusdou.ru/
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Куканова Людмила Васильевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0003393 от 18.03.2016 г. (бессрочная). Приложение № 1 о дополнительном образовании детей и взрослых, серия 38 П 01 № 0005606, Распоряжение от 29.11.2018 г., № 75-1398-ср

1.1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности ДОУ

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство: серия 38 № 000369931, от 28.08.1995 г. № 2139
б) о постановке на учет в	зарегистрировано 09.06.1995 г..

<p>налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	<p>серия 38 № 003106824</p>
<p>Наличие документов о создании образовательного учреждения:</p>	
<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав утвержден Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 21.12.2015 г. Устав согласован в Комитете по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского городского округа Устав соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение по охране труда — положение об оплате труда работников МБДОУ — положение об оплате труда заведующего, заместителей заведующего, главного бухгалтера — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — Административный регламент оказания услуги по постановке на учет и распределении воспитанников по учреждениям — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения

	<ul style="list-style-type: none"> — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения. —положение о внутренней системе оценки качества образования —положение о материальной ответственности —положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений —положение о профессиональной этике —положение о рассмотрении жалоб —положение об организации питания —положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 38ЛЮ1 № 0003393 от 18.03.2016 г. (бессрочная). Приложение № 1 о дополнительном образовании детей и взрослых, серия 38 П 01 № 0005606, Распоряжение от 29.11.2018 г., № 75-1398-ср

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ № 58 имеются в наличии.

1.1.3. Контингент воспитанников и их семей

Состав воспитанников	Фактическая наполняемость на 2018-2019 гг. составляла 244 ребенка из них 120 девочек, 124 мальчика.		
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
	Первая группа раннего возраста (с 1 года 6 мес. До 2 лет)	1	24
	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	26
	Младшая группа, о 3 до 4 лет	2	52
	Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	26
	Старшая группа, от 5 до 6 лет	2	49
	Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	2	52
	Логопедическая группа, от 5 до 7 лет	1	15

Социальный состав семей воспитанников (данные на май 2019 г.)	<p>Количество семей – 244, из них полные – 191, неполные – 53, опекуны - 0;</p> <p>Количество семей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одного ребенка – 106 , • двух детей – 110, • трех детей –24; • более трех - 4 <p>Родители, имеющие высшее образование – 203, средне – специальное – 202, среднее – 20;</p> <p>Хорошие жилищные условия у 195 семей, удовлетворительные у 49 семей.</p>
---	---

Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе планирует организацию всей методической работы, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>— Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p>
--	---

<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — управляющий совет ДООУ — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДООУ Зам. заведующего по ВМР Зам. заведующего по АХР Воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДООУ осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДООУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание — Педагогический Совет — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Куканова Людмила Васильевна – руководитель высшей квалификационной категории, имеет высшее образование. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Семейный кодекс РФ • Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. • Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ. • Уставом ДООУ. • Договором между ДООУ и родителями. • Договором между ДООУ и Учредителем. • Трудовыми договорами и эффективными контрактами между администрацией и работниками. • Соглашение по охране труда • Правилами внутреннего трудового распорядка.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Положением о Педагогическом совете. • Положением о родительском комитете. • Положением об Управляющем Совете |
|--|--|

Управление ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ.
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

«Готовность групп к новому учебному году»,

«Создание условий для реализации принципа индивидуализации, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,

В ходе тематических проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- Установочный,
- «Создание условий для реализации принципа индивидуализации, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,
- «Индивидуализация образовательного процесса»,
- Итоговый;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится еженедельно.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образовательным учреждением и имеет положительную динамику результативности управления, оценивается в 95 %. Оценка нормативно – правовых актов в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО И ФЗ «Об образовании» имеет показатель 95 %.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основе договора с дошкольно – школьным отделом МАУЗ ГДБ № 1. Воспитанникам выпускных групп был организован медосмотр узкими специалистами.

В ДОУ имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортзал, бассейн, зал сухой разминки.

Купание детей в бассейне осуществляется в первую половину дня, согласно расписанию - 1 раз в неделю каждой возрастной группой инструктором по ФИЗО Саломатовой Н.Ю.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норму предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013 г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Режим пребывания воспитанников - 12 часов.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (+ на 10 часов - кисломолочные продукты или фрукты). Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд.

Первостепенной задачей МБДОУ является формирование здоровья и развитие личности ребенка в период дошкольного детства, но сравнивая показатели с предыдущим годом, они имеют нестойкую динамику (какие-то показатели выше, какие-то ниже):

Группы здоровья

№	2017-2018 (списочный состав 238)	2018 – 2019 (списочный состав 244)	динамика
I	35 – 14 %	43 – 17,6 %	↑ 3,6 %
II	189 – 80 %	187 – 76,7 %	↓ 3,3 %
III	15 – 6 %	10 – 4,1 %	↓ 1,9 %

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что наибольший процент детей, посещающих МБДОУ это дети, имеющие II группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесённых заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями), 10 детей, посещающих ДОУ имеют III группу здоровья (дети больные хроническими заболеваниями в компенсаторном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако приспособляемости к труду и условиям жизни). Уменьшилось количество детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья, за счет выпускников. Незначительно увеличилось количество детей, имеющих 1 группу здоровья.

Физкультурная группа

№		2017-2018 (списочный состав 238)	2018 – 2019 (списочный состав 244)	динамика
1	основная	217 – 86,8%	220 – 90,2%	↑ 3,4 %
2	подготовительная	21 – 8,8 %	24 – 8,2 %	↓ 0,6 %
3	специальная	-	-	-

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Возраст детей	2017-2018			2018 – 2019			динамика		
		до 3- х лет	3 – 7 лет	всего	до 3- х лет	3 – 7 лет	всего	до 3- х лет	3 – 7 лет	всего
1	списочный	45	193	238	26	218	244	-29	+23	-6
2	пропущенные д/дни по болезни	1689	2865	4554	709	4773	5482	-980	+1885	+905
3	пропущено 1 ребёнком	30,7	15	18,5	25,3	22,6	23	-5,4	+7,6	+2,2
4	средняя продолжительность 1 заболевания	11,26	8,98	9,71	12	13	13	+0,7	+4,02	+4,72
5	количество случаев заболеваний	150	319	469	59	374	433	-91	+55	-36
6	Количество случаев по одному ребенку	2,73	1,67	1,91	2,1	1,77	1,8	-0,6	+0,1	-0,5
7	Количество ЧДБ	6	8	14	3	6	9	-3	+1	-2

Анализируя заболеваемость и посещаемость детей в 2017 – 2019 учебном году
Процент детей, имеющих хронические заболевания

№		2017-2018	2018 – 2019	примечание
1	болезни органов дыхания (бронхит,	4.....1,26 %	11.....4,4 %	Увеличилось количество детей,

	БА)			страдающих болезнями органов дыхания на 7 человек (дети раннего возраста)
2	Болезни лор - органов (хронический тонзиллит, хронический отит)	2.....0,84 %	19.....7,6 %	Увеличилось количество детей, страдающих болезнями лор - органов на 17 человек
3	болезни органов пищеварения (колит, хр. гастрит, дуоденит)	1.....0,42 %	3.....1,2 %	Увеличилось количество детей, страдающих болезнями органов пищеварения 2 человека
4	Болезни мочеполовой системы (хр. пиелонефрит)	-	-	Второй год нет детей с данными заболеваниями.
5	Болезни кожи и п/р клетчатки (экзема, ат. дерматит)	9.....3,78 %	9.....3,78%	Осталось все без изменения (дети вновь прибывшие заменили детей выпущенных в школу)

По группам заболеваний у детей на 1-ом месте болезни лор – органов, на 2-ом месте болезни органов дыхания, на 3-е месте - болезни кожи.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

В детском саду приказом руководителя создана комиссия по охране жизни и здоровья детей, которая следит за состоянием помещений учреждения и его территории на предмет травмоопасности. За 2018 – 2019 уч. г. травм зарегистрировано не было.

Вывод: Оценка качества медицинского обеспечения составляет 81 %.

1.4. Оценка содержания образовательной деятельности и характеристика воспитательно – образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Цель реализации Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства;
- амплификация (обогащения) развития воспитанников;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество коллектива ДОУ с семьями воспитанников.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие видов деятельности и форм работы педагогов с детьми возрасту воспитанников;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ

конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы представлено адаптивной программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (авторы: И.Ю.Мурашова, Л.В. Магазинникова и др.) на основе программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2016 года ДОУ реализует Программу развития на 2016-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий для реализации принципа индивидуализации.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять

самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются коррекционно – речевое и социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Целью коррекционно – речевого направления является коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также комплексная подготовка этих детей к овладению школьно – значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Социально – коммуникативному развитию дошкольников способствует реализуемая в ДОУ педагогическая технология «Клубный час». Она охватывает детей старшего дошкольного возраста (5 групп). «Клубный час» проходит еженедельно по четвергам с 10.00 до 11.00. Содержание клубов отвечает запросам и интересам детей. Данная технология способствует реализации принципа индивидуализации, а именно: позволяет воспитать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, способствует проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, воспитывает дружеские отношения между детьми различного возраста и др.

Кроме того в ДОУ педагогами реализуются следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникационные (в каждой группе есть медиаоборудование, в логопедическом кабинете - интерактивная доска)

- Е.С. Евдокимова «Технология проектной деятельности» (рамках тематической недели педагогами совместно с детьми и родителями реализуются проекты)

- Н.П. Гришаева технология эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста «Клубный час».

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно – образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация физического развития в ДОУ осуществляется через разнообразные формы работы: посещение бассейна (круглогодично), занятия в спортивном зале, занятия в тренажерном зале, обучение ходьбы на лыжах, проведение зарядки на улице, под музыку, на тренажерах.

Освоение воспитанниками ООП ДОУ

Раздел программы	Группы / Освоение воспитанниками ООП (в %)										Итого
	1 мл. гр.	2 лог. гр.	3 стар. гр.	4 мл. гр.	5 ст. гр.	6 под. гр.	7 стар. гр.	8 ст. гр.	9 под. гр.	10 ранне го возрас та	
Социально-	86	94	89	86	94	96	89	92	90	88	90

коммуникативное развитие											
Познавательное развитие	88	93	96	97	97	95	90	96	93	92	94
Речевое развитие	86	92	94	89	94	97	90	94	88	90	90
Художественно-эстетическое развитие	93	90	90	94	92	94	93	92	90	88	92
Физическое развитие	86	85	94	96	89	87	87	88	96	83	89
Итог											90 %

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в ДОУ действуют кружки: пионербол, спортивная подготовка «Полоса испытаний», вокальная студия «Веселые нотки». Результатом работы является ежегодное результативное участие воспитанников в выставках, конкурсах, соревнованиях муниципального и федерального уровней.

Вывод: Оценка содержания образования составляет 85 %, освоение воспитанниками ООП ДОУ составляет 90 %.

1.4.3. Анализ физического состояния воспитанников

Динамика физического развития детей дошкольного возраста

Бег 30 м

№ группы	высокий		средний		низкий	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
3 (ср)	11	11	9	9	1	1
7 (ср.)	2	2	16	16	2	2
5 (ст.)	5	5	9	9	2	2
8 (ст.)	4	4	6	6	8	8
2 (лог.)	0	0	3	3	8	8
6 (под.)	10	10	9	9	7	7
9 (под.)	7	7	10	10	6	6

Выносливость

№ группы	высокий		средний		низкий	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
3 (ср)	20	23	3			
7 (ср.)	15	17	4	2		
5 (ст.)	20	20				
8 (ст.)	15	16	4	3		
2 (лог.)		1	4	3	5	5
6 (под.)		3	19	18	7	5

9 (под.)		2	16	16	7	5
----------	--	---	----	----	---	---

Метание

№ группы	высокий				средний				низкий			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
	п	л	п	л	п	л	п	л	п	л	п	л
3 (ср)	10	12	13	14	10	7	7	9	3	3	3	0
7 (ср.)	6	8	6	9	8	7	10	5	5	4	3	4
5 (ст.)	10	4	10	7	7	9	7	8	1	4	0	3
8 (ст.)	8	7	6	7	6	13	8	13	6	6	4	0
2 (лог.)	3	4	3	4			0	0	7	0	7	7
6 (под.)	17	6	19	8	3	5	4	1	4	13	3	15
9 (под.)	12	10	16	7	5	8	7	7	6	5	0	6

Прыжки в длину

№ группы	высокий	средний	низкий
	к.г.	к.г.	к.г.
3 (ср)	5	16	2
7 (ср.)	5	13	1
5 (ст.)	7	6	7
8 (ст.)	7	4	7
2 (лог.)	4	2	5
6 (под.)	4	3	16
9 (под.)	5	12	6

Гибкость

№ группы	высокий	средний	низкий
	к.г.	к.г.	к.г.
3 (ср)	4	6	12
7 (ср.)	8	4	5
5 (ст.)	5	7	9
8 (ст.)	8	1	9
2 (лог.)	6	1	5
6 (под.)	13	8	2

9 (под.)	11	7	5
----------	----	---	---

Плавание

№ группы	высокий		средний		низкий	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
3 (ср)	4	8	11	5	5	3
7 (ср.)	2	6	10	9	6	3
5 (ст.)	3	4	2	5	3	2
8 (ст.)	2	3	3	6	10	3
2 (лог.)	0	4	4	2	7	3
6 (под.)	4	5	7	10	8	3
9 (под.)	4	9	9	12	10	2

Анализ физического состояния воспитанников показал, динамику во всех разделах, кроме бега. Показатели бега имеют низкие показатели, не соответствующие возрастным. Педагоги отметили высокую травмоопасность асфальтового покрытия вокруг учреждения, невозможность осуществлять бег на участке из-за корневого скопления, и как следствие низкую двигательную активность детей на улице.

Анализируя раздел плавание, можно заметить, что увеличилось количество детей, посещающих бассейн (по сравнению с прошлым годом), динамика составила +15 % (всего 65 % детей от списочного состава ДООУ). Причины непосещения – отказ родителей из-за частых болезней детей. Анализ выполнения программных задач по плаванию не был сделан по уважительным причинам (аварийная ситуация в бассейне).

Вывод: Динамика физического развития детей дошкольного возраста имеет слабую динамику, отмечена низкая двигательная активность детей. Посещаемость детьми бассейна составила 60 % от списочного состава. Необходимо выработать план действий в данных направлениях.

1.4.4. Анализ коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

В конце сентября учителем - логопедом было проведено фронтальное обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп. Обследование проводилось совместно с воспитателями групп, которые помогли собрать данные об особенностях речи, поведении и состоянии здоровья детей.

Используемый для обследования материал строго соответствовал коррекционно-воспитательным задачам, возрасту и развитию ребенка. Из обследуемых детей было выявлено:

	№ 3,	№ 7,	№ 5,	№ 8,	№ 2	№ 6,	№ 9,	Всего
--	------	------	------	------	-----	------	------	-------

	средняя	средняя	старшая	старшая	логоп.	подгот.	подгот.	(157)
Обследовано	24	24	23	24	17	23	22	156
нарушение звукопроизношения	22	22	22	19	17	10	11	123
нормальное звукопроизношение	2	2	1	5	0	13	11	33

При обследовании детей ДОО учителем – логопедом Е.А. Тетенёвой были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. При обследовании на детей логопедической группы были составлены и заполнены речевые карты, в которых записывались сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- а) Общие сведения о ребенке;
- б) Состояние общего развития ребенка;
- в) Состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- г) Состояние артикуляционной, общей и мелкой моторики руки;
- д) Состояние звукопроизношения;
- е) Состояние словарного запаса;
- ё) Состояние грамматического строя речи;
- ж) Состояние просодической стороны речи.

Многообразие речевых дефектов и индивидуальных особенностей каждого ребенка требует дифференцированного подбора приемов работы с каждым ребенком. При составлении индивидуальных планов коррекционной работы и при работе по ним, использовались методические рекомендации различных авторов, выбирался материал наиболее эффективный для данного случая.

Для работы с детьми использовали «Программу коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», (авторов-составителей Мурашовой И.Ю., методиста МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования»; Магазинниковой Л.В., учителя-логопеда МДОУ № 12; Саватеевой Е.Ю., учителя-логопеда МДОУ № 54; Комаровской Т.А., учителя-логопеда МДОУ № 117; Цедрик Т.А., учителя-логопеда МДОУ № 53)

Эффективности логопедических занятий способствовали проводимые логопедом фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в логопедической группе (для старшего и подготовительного возраста).

Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций;

формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности; формированию черт не закомплексованной личности. В своей работе использовали пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями. Логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями. Воспитателями ежедневно проводилась пальчиковая и речевая, ежедневно проводились занятия по выполнению графических работ на листе в клетку, гимнастика печатание, закреплялись в свободное от занятий время в группе. С целью ознакомления с условиями быта, воспитанием ребёнка и для более тесного контакта при коррекционном обучении и воспитании ребёнка в течение учебного года было проведено анкетирование родителей.

Всего на конец года было обследовано:

	№ 3, средняя	№ 7, средняя	№ 5, старшая	№ 8, старшая	№ 2 логоп.	№ 6, подгот.	№ 9, подгот.	Всего (157)
Обследовано	24	24	22	23	17	23	21	153
нарушение звукопроизношения	19	19	14	17	10	7	6	92
нормальное звукопроизношение	5	5	8	6	7	16	15	61

Динамика совершенствования звукопроизношения детей

	№ 3, средняя			№ 7, средняя		
	начало	конец	динамика	начало	конец	динамика
нарушение звукопроизношения	22	19		22	19	
нормальное звукопроизношение	2	4	+2	2	5	+3

	№ 5, старшая			№ 8, старшая		
	начало	конец	динамика	начало	конец	динамика
нарушение звукопроизношения	22	14		19	17	
нормальное звукопроизношение	1	8	+7	4	6	+2

	№ 6, подгот.			№ 9, подгот.		
	начало	конец	динамика	начало	конец	динамика
нарушение звукопроизношения	10	7		11	6	
нормальное звукопроизношение	13	16	+3	11	15	+4

	№ 2 логопедическая		
	начало	конец	динамика
нарушение звукопроизношения	17	10	
нормальное звукопроизношение	0	7	+7

Из 16 детей логопедической группы выпущено с чистой речью 6 детей подготовительного к школе возраста, оставшиеся 10 детей старшего возраста будут продолжать коррекционное обучение в 2019 – 2020 уч. г.

	По ДОУ		
	начало	конец	динамика
нарушение звукопроизношения	123 (79 %)	92 (60 %)	
нормальное звукопроизношение	30 (21%)	61 (37%)	+16 %

Динамика совершенствования звукопроизношения воспитанников имеет положительную динамику - +16 % (31 ребенок), высокие результаты показали дети группы № 6 (педагоги Симакова Н.А. , Козлова А.С.) – +7 детей, что говорит о качественной работе в этом направлении.

1.4.5. Анализ психологической готовности выпускников подготовительных к школе групп

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является соблюдение требований к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике, но предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности, компонентов личностной готовности, произвольности, а также интеллектуального развития .на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обследование детей проходило по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений. На начало и на конец 2018 - 2019 учебного года было обследовано – 56 детей. Результаты получились следующие:

Динамика общего уровня психического развития детей выпускных групп
за 2018 – 2019 уч.год

№ группы	Группа № 6 подгот.				Группа № 9 подгот.			
	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
н.г.	30,77 %	34,62 %	26,92 %	7,69 %	25,8 %	21,5 %	43 %	8,6 %
к.г.	57,69 %	34,62 %	7,69 %	0	43 %	43%	14 %	-
динамика	↑26,92	-	↓ 19,23	↓7,69 %	↑22,22 %	↑21,5%	↓ 29%	↓ 8,6 %

№ группы	Группа №2 логоп.			
	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
н.г.	14,3	28,6	28,6	28,6
к.г.	42,9	28,6	28,6	0
динамика	↑28,6	-	-	↓28,6 %

В целом по результатам диагностики прослеживается положительная динамика готовности детей к школе на начало и на конец года, как в 6,9, так и во 2 группе (логопедической). Группы детей, имеющих высокий уровень развития на конец года, увеличились за счет детей, имеющих средний уровень развития на начало года. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося мониторингом, профилактикой и коррекцией общего развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалистов, а также педагогов работающих на группах.

Динамика формирования отношения к школе и школьной тревожности детей

№ группы	Группа № 6 подгот.			Группа № 9 подгот.		
	эмоциональное благополучное отношение к	тревога	страх	эмоциональное благополучное отношение к	тревога	страх

	школе			школе		
н.г.	50 %	38,46 %	11,54 %	25,8 %	21,5 %	43 %
к.г.	88,46 %	11,54 %	0	43 %	43%	14 %
динами ка	↑38,46 %	↓26,92 %	↓ 11,54 %	↑22,22 %	↑21,5%	↓ 29%

№ группы	Группа № 2 логоп.		
	эмоциональное благополучное отношение к школе	тревога	страх
н.г.	14,3	28,6	28,6
к.г.	42,9	28,6	28,6
динами ка	↑28,6	-	-

Вывод:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в детском саду, обеспечивают психическое развитие детей, готовность к следующему этапу жизни – школьному: из 52 выпускников – 30 имеют школьную зрелость, 22 - сомнительную зрелость. 23 ребенка эмоционально благополучно относятся к школе, 14 детей испытывают тревогу; на оптимальном уровне развития находятся 25 человек, 26 детей имеют допустимый уровень.

2. Коррекционная работа с детьми проводилась как в логопедической группе (7 детей выпущено в школу с чистой речью), так и в группах дошкольного возраста (у 26 детей за уч. год педагоги ДОУ совместно с учителем – логопедом и родителями устранили нарушения звукопроизношения). Однако стоит заметить:

- Нерегулярное посещение детьми детского сада.
- Не заинтересованность родителей в успехах своего ребенка, недобросовестное отношение к занятиям логопеда.
- Большое количество детей в группе и как следствие недостаток времени для охвата большого объема материалами при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.4.6. Оценка социальной активности и социального партнерства ДОУ

ДОУ активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями:

- МБОУ СОШ № 36.

ДОУ осуществляет преемственность с МОУ СОШ № 36. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт между воспитателями и учителями начальной школы, воспитанников ДОУ и первоклассников. Для дошкольников учителя организуют показы открытых уроков, экскурсии различной тематики. Для педагогов образовательных учреждений проводятся совместные педсоветы, круглые столы, в соответствии с планом.

- МУП ДОД «Школа искусств № 2».

Совместно с педагогами школы организуются концерты, спектакли, в которых принимают участие как воспитанники ДОУ так и выпускники. Педагоги музыкальной школы проводят для детей познавательные экскурсии по музыкальной школе, знакомят детей с увлекательным миром музыки и разнообразием музыкальных инструментов.

-МБОУ ДОД «Станция юных техников».

Педагог по изобразительной деятельности проводит занятия с детьми подготовительных групп два раза в неделю. Дети на занятиях знакомятся с разными техниками изображения: как традиционными, так и нетрадиционными, работают с разнообразным материалом: картоном, тканью, природным материалом.

-МУП «Спортивные залы Ермак».

Тренерский состав Ермак проводят для детей ДОУ экскурсии, с целью ознакомления с разными видами спорта и привлечению детей – дошкольников в секции. Воспитанники ДОУ приглашаются на открытые занятия и соревнования по разным видам спорта: легкой атлетике, дзюдо, греко – римской борьбе.

- Детская библиотека «Родничок»

Библиотека имеет экологическую направленность, сотрудниками библиотеки были проведены интересные мероприятия с детьми: беседы, викторины на разные темы, конкурсы стихов.

-МУП ДОД «Гармония».

В рамках сотрудничества с учреждением дополнительного образования воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах изобразительного творчества: «Светофор», «Журавлик мира и добра». Отряд Юных инспекторов движения, в соответствии с планом проводит для дошкольников познавательные занятия по правилам дорожного движения. Педагоги Гармонии проводят для детей концерты, развлечения, в которых участвуют коллективы детской художественной самодеятельности.

-МУП ДОД «Детская художественная школа № 2 и салон Люкс».

Преподаватели художественной школы проводят познавательные экскурсии, знакомят дошкольников с творчеством художников, с изобразительными техниками, проводят викторины.

-Театр «Факел».

В рамках сотрудничества с театром, юные артисты показывают для дошкольников как кукольные театры, так и спектакли с участием артистов. Педагоги же ДОУ проводят мастер – классы для маленьких артистов по дыханию, артикуляционной гимнастике, дикции.

А также:

- Специальное управление ФПС «№ 12 МЧС России ФГКУ,
- ГИБДД УМВД России по г. Ангарску,
- ЦМСЧ № 28, ФГБУЗ ФМБА России «Детская поликлиника»,
- Врачебно – физкультурный диспансер «Здоровье»,
- ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж».

Со всеми партнерами заключены договора сотрудничества. Сотрудники данных учреждений организуют экскурсии для детей, проводят встречи с родителями по своей направленности.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования индивидуального маршрута развития ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование, беседы;
- наглядная информация, консультации;
- участие родителей в совместных творческих образовательных проектах, акциях;
- посещение и проведение мероприятий;
- групповые и общие родительские собрания;

- ярмарки, дни открытых дверей.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно – допустимы нормы учебной нагрузки. **Оценка социальной активности 78 %.**

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019 году составляет 100 %.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование педагогической направленности, что составляет 100 %.

В 2019 г. аттестовались на первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Анализ кадрового состава ДОУ:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагог психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2016-2017	22	18	0	1	1	2	1	7	10	4	9	13	3	5	5	9
2017-2018	21	18	0	1	1	1	1	6	10	4	9	12	3	4	5	9
2018 - 2019	22	18	0	1	2	2	2	9	7	6	9	13	4	2	7	9

Квалификация педагогов соответствует показателям внутренней оценке качества образования:

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (9 %);

Первую квалификационную категорию имеют 6 педагога (27%);

Соответствие должности – 10 педагогов (64 %);

2 молодых специалиста, 2 педагога вышли из декретного отпуска.

Музыкальный руководитель имеет нагрудный знак «Почетный работник образования»

Анализ деятельности педагогов

Муниципальный уровень

Январь

- ММО для педагогов города по теме: «Индивидуализация – одно из ключевых направлений ФГОС ДО», Савинская Ю.А., зам.зав. по ВМР
- ММО для молодых учителей – логопедов, дефектологов города по теме: «Совершенствование подходов к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», Тетенева Е.А., учитель – логопед, выступление: «Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов на логопедических занятиях»

Февраль

- ММО для молодых учителей – логопедов, дефектологов города по теме: «Совершенствование подходов к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», Тетенева Е.А., учитель – логопед, выступление: «Структура логопедического занятия по формированию грамматического строя речи»

Март

Представление опыта работы в рамках форума «Лидер в Образовании – 2019»:

- Просвирина Н.В., семинар - практикум «Развитие конструктивных способностей детей с использованием конструктора типа LEGO».
- Васильева Ю.А., мастер – класс «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».
- Лопатина А.С., мастерская «Развитие воображения детей дошкольного возраста посредством рисования в технике Эбру».
- Козлова А.С., мастерская «3D-ручка как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»

- Савинская Ю.А., зам.зав. по ВМР, член экспертной группы

- Киношкола по технологии «Клубный час»:

Савинская Ю.А. «Клубный час, как средство реализации принципа индивидуализации».

- Васильева Ю.А., воспитатель, «Реализация принципа индивидуализации через технологию «Клубный час»
- Просвирина Н.В., воспитатель, «Реализация принципа индивидуализации через технологию «Клубный час»
- Владимирова Е.Т., воспитатель, «Реализация принципа индивидуализации через технологию «Клубный час»

Апрель

- ММО для молодых учителей – логопедов, дефектологов города по теме: «Совершенствование подходов к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», Тетенева Е.А., учитель – логопед, «Итоговое занятие»

Участие педагогов ДОУ в конкурсах

- Всероссийский конкурс талантов, Просвирина Н.В., 3 место в номинации «Методическая разработка»

- Международный конкурс, Просвирина Н.В., диплом 1 место, «Конструирование детей дошкольного возраста. Инновационное средство развития творческого потенциала»

Достижения воспитанников

Муниципальный уровень

Январь

- турнир по русским шашкам среди детей дошкольного возраста:
 - Пустынникова Диана
 - Спиридонов Ярик
 - Еремеев Влад
 - Петров Матвей

Февраль

- МБДОУ № 58, воспитанники и педагоги – участники акции по ПДД

Март

- Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»; 12 участников: призер: Гришкевич Савелий

Апрель

- Спартакиада для детей дошкольного возраста «Полоса испытаний» (команда в составе: Ремнева Диана, Тихонова Соня, Бохан Анфиса, Куницин Артем, Еремеев Вадим, Вантеев Прохор, (Ремнева Диана, 3 место в метании набивного мяча, 5 м)

Вывод: Оценка кадрового обеспечения составляет 88 %

1.6. Анализ качества образовательной среды с помощью комплексной оценки качества образования по шкалам ECERS-R

Подшкала «Предметно-пространственная среда»

Кач-во –60 %.

В группах ДОУ наблюдается хорошее освещение, соблюдается контроль температуры (проветривание), есть звукопоглощающие материалы (ковры). Помещения групп частично нуждаются в ремонте (замена линолеума в группах 2,4; замена окон во всех группах, ремонт в умывальных комнатах (гр. № 1,2,6,8,9).

Нет возможности контроля интенсивности естественного освещения (нет регулируемых жалюзи).

Детская мебель представлена в достаточном количестве (стулья, столы, кабинки, кровати), однако не во всех группах подходит по размеру детей. Мебель характеризуется прочностью и безопасностью. Цветовое решение для оформления, материалы соответствует требованиям СанПин. В группах присутствуют разнообразные уголки интересов для детей, которые дети используют самостоятельно. Не во всех группах предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенные от вмешательства других. В основном демонстративный материал соответствует возрастной группе детей, и имеет близкое отношение к их текущей деятельности.

В младших группах имеются стенды с фотографиями детей и членами их семей, в старших на кабинках представлены карты интересов детей с фотографиями. Во всех группах, в приемной расположен стенд с работами детей по рисованию и аппликации, а также полка для работы детей по лепке.

К недостаткам в этой подшкале можно отнести то, спектр оборудования для развития крупной моторики не велик. Пространство внутри помещения не может обеспечить свободное перемещение детей и взрослых, не доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями. Большинство демонстрируемых материалов не являются продуктом деятельности детей.

Подшкала «Присмотр и уход за детьми».

Кач-во – 69 %.

Во всех группах наблюдается благожелательное отношение к большинству детей при встрече; прощание организовано хорошо, родители доброжелательно приветствуются персоналом. Когда дети приходят в группу, при необходимости им помогают включиться в различные виды активности. Дети увлеченно заняты до самого ухода.

Во время дневного сна осуществляется просмотр персонала за детьми, гигиенические нормы соблюдаются: у детей отдельные места кровати для сна, 2-х уровневые, невысокие, в трех группах (№1, 4, 10) количество кроватей не соответствует списочному составу детей, поэтому приходится укладывать пришедших в группу детей на свободные места, но при этом меняется комплект постельного белья обязательно. Но надо отметить, что полного списочного состава детей ещё не находилось в группе, поэтому спальных мест обычно достаточно.

Дети спят раздетые, в плавках и майках, помещения спальни перед сном проветривается.

В помещениях соблюдается температурный режим, проводится проветривание (как сквозное, так и одностороннее), включается периодически рециркулятор. В группах № 1, 2, 3, 4, 9, 10 в окна групповой во время утренних НОД, до обеда светит яркое солнце, становится жарко, т.к. на окнах нет жалюзи или тонких солнцезащитных штор.

Персонал уделяет внимание внешнему опрятному виду детей, их соответствующей одежде, старается менять детям одежду, если ребенок ее намочил или испачкал, но у некоторых детей не всегда есть запасные комплекты в шкафчиках, поэтому приходится одевать спортивную форму.

Распорядок приема пищи вполне соответствует потребностям детей. Сбалансированные основные приемы пищи и перекусы. Аллергии детей записаны и доступны заменители продуктов. Приятная атмосфера в группе. Дети помогают накрывать и убирать стол. В старших группах организовано дежурство. В наличии базовые материалы для ухода за детьми. Предусмотрены унитазы детского размера и низко расположены раковины, однако они не соответствуют количеству детей, согласно СанПином. Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.

Курение запрещено на внутреннем или внешнем пространстве, где осуществляется уход за детьми. Уделяется достаточное внимание внешнему виду детей. Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия.

Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения. Дети обычно соблюдают правила безопасности. Во всех группах имеется система пожарной безопасности и ее оповещения, памятки с номерами телефонов чрезвычайных служб, план действий при чрезвычайной ситуации для персонала и детей

Подшкала «Речь и мышление».

Кач-во – 74%.

В повседневной деятельности детей стимулируют на общение позволяя разговаривать в течение большей части дня. В течение значительной части дня детям доступен широкий выбор книг, так же используются дополнительные материалы для развития речи. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке. Педагоги добавляют информацию, организуют выставки,

развивая идеи детей, стимулируют общение детей друг с другом, настольные игры, детские книги, некоторые виды энциклопедий, наборы предметных и сюжетных картинок. С детьми учат стихи, потешки, читают детские произведения, играют в речевые игры: словесные и настольно-печатные. Детей учат отвечать на вопросы: рассматривать иллюстрации, отгадывать загадки. Стимулирование общения детей осуществляется на занятиях, во время игр, в повседневной деятельности детей, для этого используется картинки, фигурки людей и животных, которые используют дети для игры, обыгрывание построек из разных видов конструктора. Пальчиковые и перчаточные виды театров, настольные виды театров, многофункциональные ширмы; игрушки для ролевых игр; элементы ряжения - которые всегда доступны детям.

Речь широко используется для развития мыслительных навыков в повседневной жизни и деятельности детей, а именно, детям предлагается сделать выбор, что они будут делать и когда, после чего; проводятся беседы с детьми на разные темы, где задают вопросы детям из личного опыта детей, вопросы поискового характера, которые требуют развития мыслительных функций. Во время игр в дидактические игры, игры поискового характера детей пробуждают проговаривать сходство и различие предметов, их размера, цвета. Детям доступны некоторые виды разных пирамидок, видов строительного конструктора, муляжи фруктов, овощей, видов продуктов, посуды, фигурок животных. Материалы, стимулирующие общение, доступны в различных центрах интересов. Персонал говорит детям о логических связях и понятиях, в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей. Во время свободной игры и плановых мероприятий воспитатели часто разговаривают с детьми.

К отрицательным моментам относится то, что книги в книжном уголке редко меняются в соответствии с темой недели.

Подшкала «Виды активности».

Кач-во – 64 %.

В течение значительной части дня в группах доступно большое количество разнообразных материалов для занятий искусством, музыкой, мелкой моторики. Доступны материалы различного уровня сложности. Для поддержания интереса у детей, материалы меняются. Детям доступны материалы из области опыта общения с природой / знаний о ней. Так же детям доступны некоторые материалы соответствующие уровню развития детей по математике/счету. Материалы в группах представлены в уголках по образовательным областям: познавательное (уголки экспериментирования, конструирования, математического развития), художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное (уголки безопасности, сюжетно – ролевые). Дети знают правила поведения в уголках, это способствует совершать исследовательские открытия и получать новый опыт.

В группах имеются телевизоры и видеомэгаффон, диски с мультфильмами для детей познавательного характера, сказками по возрасту детей. Дети смотрят мультфильмы в определенное время, не нарушая требования СанПина.

К недостаткам следует отнести то, что в группах не обеспечены возможности для игр с песком и водой. Имеется недостаточное количество материалов или оборудования для проведения игр с переодеванием или ролевых игр. Доступно не много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях. В ролевых играх не употребляется некоторые реквизиты, характерные для разных культур. не поощряют приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции. Из- за отсутствия кладовок, оборудование для игр детей на открытом воздухе предоставлено весьма скудно.

Подшкала «Взаимодействие»

Кач-во – 76 %.

В группах осуществляется взаимодействие персонала между собой, обеспечивается создание положительной и доброй обстановки и наличие нескольких видов игрушек, чтобы детям хватало для игры. Сотрудники ДОУ стараются проявлять теплое отношение к детям и уважение,

сочувствовать и помогать детям, которые расстроены и обижены, а также старается наладить контакты и игровые взаимодействия между самими детьми.

В местах для развития крупной моторики обеспечивается достаточный надзор для защиты здоровья и безопасности детей. Общий надзор за детьми обеспечивает защиту здоровья и безопасность детей. Воспитатели используют различные методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний. Персонал доброжелателен к детям, старается им помочь, помогает сделать игру увлекательней, приобрести опыт положительных социальных взаимодействий, помогает разрешать конфликты. Педагоги поддерживают баланс между потребностью детей в самостоятельности и включенностью персонала в обучение. Персонал обращается за советом к другим специалистам по поводу проблем, возникающих у ребенка. Поощряется взаимодействие со сверстниками, персонал помогает освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками.

Сотрудники поддерживают развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми.

Подшкала «Структурирование программы».

Кач-во – 71 %.

В группе существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня. Каждый день проходят различные виды игр, прогулки на улице, нет длительного периода ожидания детьми каких-либо событий. В группе предусмотрено достаточное количество игрушек для свободной игры. Свободная игра проходит в течение значительной части дня. Периодически добавляются новые материалы для свободной игры. Многие виды игровой деятельности осуществляются в малых группах или индивидуально.

К недочетам можно отнести то, что групповые занятия в старших группах редко проходят по подгруппам. В ДОО нет специальных условий для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подшкала «Родители и персонал».

Кач-во – 68%.

Родителям предоставляется административная информация о работе детского учреждения. Осуществляется обмен информацией о детях между родителями и сотрудниками детского сада, используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы.

В организации поддерживают позитивное взаимодействие между сотрудниками, обязанности каждого сотрудника четко определены, ежедневно ведется передача информации о детях. В группе имеются условия для удовлетворения личных потребностей персонала: есть отдельный общий туалет, за пределами детского игрового пространства доступного некоторое количество мебели для взрослых. Имеется немного места для хранения личных вещей. Персонал имеет как правило один перерыв день.

Предусмотрено отдельное офисное пространство для управления учреждением. Осуществляется профессиональная поддержка.

Обратная связь по результатам оценки предоставляется в доброжелательной, поддерживающей манере. В организации для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителям, методы воспитания, соответствующие занятия. Регулярно проводится обучение на рабочем месте. Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Оказывается поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы. В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по различным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.

Вывод: Проведя анализ качества образовательной среды с помощью комплексной оценки качества образования по шкалам ECERS-R, можно сделать вывод, что средняя оценка качества образовательной среды в МБДОУ № 58 составляет – 69 %.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В МБДОУ детского сада комбинированного вида № 58 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, созданная на основе примерной ООП ДО, с учетом:

- ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»
- Т.Э. Тютюнникова А.И. Буренина Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Коррекционно - развивающих:
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».
 - «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», (авторов-составителей Мурашовой И.Ю., методиста МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования»; Магазишниковой Л.В., учителя-логопеда МДОУ № 12; Саватеевой Е.Ю., учителя-логопеда МДОУ № 54; Комаровской Т.А., учителя-логопеда МДОУ № 117; Цедрик Т.А., учителя-логопеда МДОУ № 53)

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю, Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.)

Вывод: Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

1.8. Оценка качества материально – технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 48,5 кв. м., тренажерный зал – 48,5 кв. м., плавательный бассейн – 56,6 кв.м. обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению воспитанников, спортивные помещения оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующей, бухгалтерия, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет делопроизводителя, логопедический кабинет, мастерская рабочего по ремонту и обслуживанию помещений.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 9,8 кв.м., изолятор на 1 место – 9,3 кв.м., процедурный кабинет площадью- 7,1 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок, общей площадью 31,1 кв. м.: в него входят: горячий цех, овощной цех, цех сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, 3 электрочотла, овощечистка, электромясорубка, 1 жарочный шкаф, электрическая жаровня. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами, морозильная камера.

В ДОУ имеется прачечная, состоящая из постирочного цеха и гладильного. Постирочный цех оборудован стиральными машинами - автоматами, рассчитанными на загрузку на 10 и 3 кг белья. Имеется ванна для замачивания, ведра, тазы в достаточном количестве. В гладильном цехе находятся шкафы для чистого белья, стол для глажки, электрический валик, утюг.

В ДОУ производился косметический ремонт: 6 групп; спальных помещений 2 групп; коридоров и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; оштукатуривание стен кабинетов кастелянши, учителя – логопеда, физкультурного зала; музыкального зала, произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках. Отремонтированы козырьки запасных выходов № 4, № 7, на крыльце пищеблока.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает ДОУ отвечать современным требованиям. В музыкальном зале установлено медиаоборудование, в логопедическом кабинете функционирует интерактивная доска.

Территория ДОУ благоустроена, огорожена. Калитки закрываются на замки. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Входная дверь оборудована домофоном. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение по периметру здания с выводом на экран. Записи видеонаблюдения хранятся в памяти системы 5 дней.

В целях улучшения материально-технической базы МБДОУ, а также для создания современной пространственной предметно-развивающей среды, обеспечивающей эффективность педагогического процесса, было приобретено игровое оборудование на субсидии из областного бюджета:

- Материалы для мыловарения (мыльная основа – 25 кг., красители, ароматизаторы, формочки).
- Материалы для рисования в технике Эбру (лотки – 10 шт, краски (10 наборов по 12 шт.), загуститель, палочки, гребни, листы бумаги, фартуки клеенчатые)
- Интерактивные пчелки Вее – bot, коврики к ним.
- Космический песок – 30 кг (красный, синий, зеленый, сиреневый, желтый, натуральный, фиолетовый).

Вывод: Материально – техническое обеспечение ДОУ оценивается в 86 %

1.9. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска. Посещение семей на дому.
- 2) Оформление наглядной агитации (родительский уголки).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГБДД, ЦМСЧ №28, физкультурно – оздоровительного диспансера «Здоровье», педагогов МБОУ СОШ № 36.
- 4) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 5) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 6) Праздничные тематические утренники.
- 7) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 8) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 9) Анкетирование родителей
- 10) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, проведение «Клубного часа».
- 11) Фоторепортажи по различной тематике.
- 12) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.
- 13) Опрос общественного мнения родителей об удовлетворенности услугами дошкольного образовательного учреждения.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Вывод: Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ составляет 95 %.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

В рамках реализации регионального проекта развития тьюторства и индивидуализации в Ангарском городском округе ДОУ является участником сетевого проекта «ПОИСК» (пути осуществления индивидуализации через субъектность детей и компетентность педагогов).

В рамках выполнения годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

Педагогическая диагностика выявления интересов детей	Карта интересов воспитанников	Воспитатели: Мацкевич В.Е. Горохова И.Л. Васильева Ю.А. Гусева Ж.Р. Козлова А.С. Владимирова Е.Т. Балдахонова Е.В. Симакова Н.А. Макарова М.Ю. Лопатина А.С.	Сентябрь, 2018 года
Педагогическая	Подготовка кейса	Заместитель	Май, 2019

конференция «Открытая книга опыта...» Цель: анализ и рефлексия профессиональных компетентностей педагогов по реализации технологии «Клубный час», как условие свободного выбора детьми деятельности	практических материалов по реализации СПП «Поиск»	заведующего по ВМР Савинская Юлия Александровна Воспитатели ДОУ.	год
Выступление на методическом объединении педагогов города на Киношколе по направлению индивидуализации»	Оформление материалов для видео - банка по технологии Клубный час.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели: <ul style="list-style-type: none"> • Мацкевич В.Е., • Васильева Ю.А. • Ерошевская Е.В. • Просвирина Н.В. • Владимирова Е.Т. • Гусева Ж.Р. • Макарова М.Ю. • Козлова А.С. • Паутова Э.В. музыкальный руководитель.	Январь 2019 год
Представление опыта работы в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2019»		<ul style="list-style-type: none"> • Просвирина Н.В. • Васильева Ю.А. • Лопатина А.С., • Козлова А.С. 	Март, 2019 год

Всего в 2018 – 2019 учебном году в реализации технологии «Клубный час» приняло участие 12 воспитателей и 3 узких специалиста. В конце учебного года среди педагогов было проведено анкетирование затруднений. Из анкет педагогов можно заключить, что наблюдается положительная динамика

Затруднения в индивидуализации образовательного процесса	Уровень затруднений в %					
	высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Создание позитивной мотивации к деятельности у детей	30	50	70	50	0	0
Планирование заданий для детей разной степени сложности	0	30	90	70	10	0
Создание условий для выражения детьми своих	0	30	90	70	10	0

мыслей, чувств						
Предоставление детям выбора (деятельности, способов, средств, партнёров по деятельности)	10	40	60	50	30	10
Создание условий для принятия детьми решений, проявления самостоятельности, инициативности	20	40	60	40	20	20
Позитивная оценка деятельности ребёнка	10	50	70	40	20	10
Учёт потребностей, интересов и предпочтений детей	10	30	60	60	30	10

Вывод:

Благодаря реализации технологии «Клубный час» наблюдается положительная динамика в преодолении затруднений в реализации образовательного процесса с учетом принципов индивидуализации.

Затруднения в индивидуализации образовательного процесса	Динамика затруднений в %		
	высокий	средний	низкий
Создание позитивной мотивации к деятельности у детей	+20	-20	0
Планирование заданий для детей разной степени сложности	+30	-20	-10
Создание условий для выражения детьми своих мыслей, чувств	+30	-20	-10
Предоставление детям выбора (деятельности, способов, средств, партнёров по деятельности)	+30	-10	-20
Создание условий для принятия детьми решений, проявления самостоятельности, инициативности	+20	-20	0
Позитивная оценка деятельности ребёнка	+40	-30	-10
Учёт потребностей, интересов и предпочтений детей	+20	0	-20

Количество педагогов, имеющих затруднения на низком и среднем уровне уменьшилось, а количество педагогов, имеющих высокий уровень затруднений увеличилось. Но все же существуют проблемы по предоставлению детям выбора деятельности, планированию заданий разного уровня сложности, созданию условий для выражения детьми своих мыслей, чувств; учет потребностей, интересов и однообразная позитивная оценка деятельности ребенка.

У некоторых педагогов наблюдается личностный рост, который проявляется в активном участии в методических мероприятиях и преобразовании РППС.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	95%	90%

документов (ФГОС)	2. Оценка ООП ДОУ	85%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	87%	86 %
	4. Оценка управления в ДОУ	95%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	86%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	96%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	69%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	90%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	95 %	95%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		90%	

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	244
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	244
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	244/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	244/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/36,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/36,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/63,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/63,6

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/36,4
1.8.1	Высшая	человек/%	2/9
1.8.2	Первая	человек/%	6/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/27
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/13,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/244 (1/11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	245
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2019 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

В ДОУ успешно реализуется технология «Клубный час», выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Постоянное обновление сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленную на индивидуализацию образовательного процесса;
- Участие педагогов, воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- Активизация педагогов на повышение квалификационной категории.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

1. Определить эффективные методы и приёмы, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

2. Создать видео-банк эффективного опыта работы педагогов по организации образовательной деятельности с учётом принципа индивидуализации.

3. Способствовать профессиональному росту педагогов, путем внедрения в образовательный процесс инновационной технологии «Клубный час», как условие повышения качества образования.