

Рекомендации родителям детей 2 – 3 лет.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок развивался гармонично, обратите внимание на следующую информацию.

Дети стремятся к активному познанию мира, их привлекает многое, что появляется в поле зрения: горка на улице («вот бы скатиться»), снег («потоптать ножками»), игрушка в руках другого ребёнка («хочу посмотреть») и так далее.

Очень важно, чтобы взрослые не прерывали энергию детей постоянными ограничениями и запретами, а старались организовать их деятельность с учетом познавательной активности. Например, «Мальчик, дай нам, пожалуйста, игрушку, мы посмотрим и тебе отдадим», так поступить лучше, чем уговаривать плачущего ребёнка и убеждать, что игрушка чужая.

Мышление наглядно – действенное, дети во многом познают мир через предметную деятельность.

Игры для развития наглядно – действенного мышления ребёнка (можно играть дома).

1. «Найди предмет, игрушку»

Взрослый прячет игрушку и предлагает ребёнку найти её по опознавательным знакам, например, сделай три шага прямо, там стоит стул, от него надо дойти до окна, где стоит цветок и так далее.

2. «Чудесный мешочек»

В мешочек кладут разные предметы или игрушки (5 – 6), ребёнок на ощупь ищет предмет и говорит о своих предположениях, что это может быть, при затруднениях взрослый может помочь ребёнку, игрушка достаётся, когда перечислено, как можно больше её признаков.

3. «Найди, что исчезло».

Перед ребёнком 5 – 6 предметов. Ребёнок закрывает глаза, один предмет убирается.

Чего не стало?

4. Игра в прятки.

У детей должна быть разумная свобода для достаточной тренировки координации движений и развития двигательной активности.

Упражнения для развития двигательной активности.

1. Бросать и ловить мяч.

2. Изображать движения животных.

3. Передвигаться по комнате, не задевая разложенные предметы.
4. Ходить по начерченной на полу извилистой линии.
5. Ловить «солнечного зайчика».

В возрасте 2 -3 лет активно развивается речь детей, улучшается звукопроизношение, увеличивается словарный запас. Речь взрослого при общении с ребёнком должна быть правильной, простой и понятной. Именно с этого возраста стоит приучать детей слушать чтение сказок, небольших интересных рассказов, заучивать четверостишия.

Наблюдается прямая зависимость между мелкими движениями (пальцы рук) и развитием речи, развивая мелкую моторику ребёнка, взрослые способствуют развитию его речи.

Упражнения для развития мелкой моторики.

1. Рисование карандашами, мелками.
2. Лепка шариков, палочек, различных деталей и фигурок.
3. Рисование пальцами на рассыпанной крупе (гречка, рис) кругов, квадратов и так далее.
4. Игры с мозаикой.
5. Расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок.

Общаясь с ребёнком старайтесь вести себя ровно и доброжелательно. Поддерживайте его усилия, хвалите за достижения. Хорошо, если ребёнок доводит даже самые простые действия до их завершения. Это будет приучать его к аккуратности и порядку, в том числе и в вопросах самообслуживания.

Иногда дети 2-3 лет знают буквы и счет, но при этом не умеют самостоятельно надевать майку, носочки, мыть руки с мылом, чистить зубы, не могут аккуратно сложить 2 – 3 вещи. Приучать к этому и многому другому надо в период активного развития наглядно – действенного мышления, от простого к более сложному.

Ребёнок живёт эмоциями. Эмоция – это не посредственная реакция психики. В большинстве своём дети этого возраста хорошо переключаются и мир для них таков, как сумеют организовать его взрослые, в первую очередь родители. Когда родители сами эмоциональны, стараются вносить в общение с детьми больше позитива, хорошо переключаются и переключают ребёнка, то дети живут в более благополучной для себя обстановке.

Бичевина Татьяна Геннадьевна – медицинский психолог.